

تقرير التقييم الذاتي في ضوء الاعتماد البرامجي
لمؤسسات التعليم العالي في العراق
جامعة شط العرب
2026-2025



العنوان: الموقع الاول / البصرة- قرب مول بصرة تايمز سكوير

الموقع الثاني / البصرة- قرب بريد الاتدلس

البريد الالكتروني: info@sa-uc.edu.iq / رقم الهاتف: 009647811529720 - 009647717008900

قائمة المحتويات

1	واجهة التقرير
2	جدول المحتويات
3	المقدمة
4	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي
	الفصل الاول : - البيانات الوصفية للبرنامج الاكاديمي لقسم علوم الحاسوب - سنة الاستحداث وتاريخ اخر مراجعة لاغراض الاعتماد - قائمة أسماء اعضاء الهيئة التدريسية - قائمة أسماء المسؤولين عن التشكيلات الادارية الساندة للبرنامج الاكاديمي - جدول بأعداد الطلبة والشهادات العلمية التي يمنحها قسم علوم الحاسوب
	الفصل الثاني : معايير الاعتماد البرامجي - المعيار الاول : اهداف البرنامج التعليمية - المعيار الثاني : مخرجات البرنامج التعليمي - المعيار الثالث : المناهج التدريسية - المعيار الرابع : التحسين المستمر للجودة - المعيار الخامس : الطلاب - المعيار السادس : الاكاديميين والتدريسيين - المعيار السابع : الدعم الاداري - المعيار الثامن : الدعم المالي - المعيار التاسع : المرافق والخدمات
5	خطة التحسين

المقدمة

استناداً إلى توجيهات معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي بشأن تطوير الجامعات والمؤسسات التعليمية، وحرصاً على تحقيق معايير الجودة والاعتمادية العالمية، وانطلاقاً من التزام قسم علوم الحاسوب في كلية العلوم بجامعة شط العرب بترسيخ ممارسات الجودة وتطبيقها لدعم رسالة الجامعة في تحقيق أهدافها الاستراتيجية وتعزيز مكانتها عالمياً، تم إعداد تقرير التقييم الذاتي.

والذي يعد دراسة شاملة لمختلف الأنشطة والوظائف الأكاديمية والإدارية وقد تم اجرائه وفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج ABET. مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة القسم وأهدافه، مع تقديم تحليل معمق مدعوم بالاستنتاجات والأدلة والبراهين، إضافةً إلى الاستفادة من آراء المختصين القادرين على تقديم ملاحظات موضوعية ومستقلة.

يُعد التقييم الذاتي أداة فعالة لمراجعة مواطن القوة والضعف في القسم، ويقع على عاتق جميع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية مسؤولية إجرائه بشكل علمي وموضوعي. ويهدف التقرير إلى تعزيز الأداء الأكاديمي من خلال تنفيذ التعديلات اللازمة، وتعزيز نقاط القوة، ومعالجة مواطن الضعف، بما يساهم في تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرنامج ABET كما يقدم التقرير نظرة شاملة على مستوى الأنشطة والخدمات والبرامج التعليمية التي يقدمها القسم، بالإضافة إلى تقييم مستوى الطلبة وتحديد احتياجاتهم من الدورات التدريبية والبرامج التطويرية، لضمان جودة مخرجات القسم واستمرارية عمليات وإجراءات الجودة الفعالة.

وقد تم بالفعل تطبيق التقييم الذاتي في قسم علوم الحاسوب بجامعة شط العرب وفق معايير ABET مع توثيق نتائج التقييم لمحاوّر القسم المختلفة مدعومة بالأدلة والمستندات التي يمكن الرجوع إليها في شعبة ضمان الجودة والأداء الأكاديمي.

يعد تقرير التقييم الذاتي وثيقة شاملة تغطي الجوانب التالية:

- 1- أهداف البرنامج التعليمي: أن هذا المعيار يعتمد على وضع خطة استراتيجية وفق أهداف البرنامج التعليمي ورسالة و رؤية المؤسسة لغرض تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البرنامج.
- 2- مخرجات البرنامج التعليمي: في هذا المعيار يجب أن يمتلك البرنامج التعليمي وثائق منشورة معلنة عن مؤهلات المتخرجين منه على أن تتوافق تلك المؤهلات مع أهداف البرنامج التعليمي المعد مسبقاً.
- 3- المناهج الدراسية: في هذا المعيار يجب أن يتوفر نطاقاً تعليمياً متكاملاً يطور قدرة الخريجين على تطبيق معرفته والمهارات للتعامل مع القضايا العلمية.
- 4- التحسين المستمر: يجب أن يكون للبرنامج التعليمي عملية تقييم مناسبة وموثقة ومستمرة لمعرفة إلى أي مدى يتم تحقيق نتائج التعلم.
- 5- الطلاب: في هذا المعيار يجب أن يتم توضيح سياسة قبول الطلبة الجدد والطلبة المنتقلين.
- 6- الأكاديميين والتدريسيين: في هذا المعيار يجب إثبات أن أعضاء هيئة التدريس لديهم عدد كافٍ من الكفاءات العلمية لتغطية جميع المجالات المنهجية للبرنامج والاستمرار فيه.
- 7- الدعم الإداري: يركز على تطوير الهيئة التدريسية ومساندتهم إدارياً وتسهيل عملهم من قبل الموظفين والإداريين والكادر الفني المساند.
- 8- الدعم المالي: هذا المعيار هو البيئة الحاضنة لجميع النشاطات التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- 9- المرافق والخدمات: يركز هذا المعيار على توفير القاعات الدراسية والمختبرات والمكاتب وجميع المنشآت الأخرى اللازمة لبيئة أكاديمية فعالة ومشجعة تدعم تحقيق مخرجات التخرج.

نبذة عن جامعة شط العرب

بدأت الجامعة مسيرتها العلمية بتأسيس "كلية شط العرب الجامعة" في محافظة البصرة بتاريخ 1993/10/5، بموجب الأمر ذي العدد (م ف/568). وقد ضمت الكلية عند تأسيسها أربعة أقسام فقط. وتعد الكلية من المؤسسات المعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وهي من أقدم الكليات الأهلية في محافظة البصرة، والخامسة على مستوى العراق.

تهدف الكلية إلى الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي في العراق عمومًا، وفي مدينة البصرة على وجه الخصوص، وذلك من خلال رفد سوق العمل في القطاعين العام والخاص بكفاءات علمية وخبرات متميزة من خريجيه.

ومنذ تأسيسها، مرت كلية شط العرب بمراحل تطور متعددة، إلى أن تم تحويلها إلى "جامعة شط العرب" بموجب الأمر الوزاري ذي العدد (ت هـ أك/16006) بتاريخ 2024/7/28، لتبدأ بذلك مرحلة جديدة من التقدم على الصعيدين العلمي والعمراني.

وتتضمن الجامعة حاليًا ست كليات، تشمل ثلاثة عشر قسمًا علميًا، كما تعمل على استحداث أقسام جديدة في السنوات القادمة، لمواكبة متطلبات سوق العمل والتطورات الأكاديمية الحديثة.

كليات وأقسام الجامعة:

ت	الكلية	القسم	تاريخ التأسيس	عدد الدورات المتخرجة
1	كلية القانون	قسم القانون	1993	30 دورة
2	كلية الإدارة والاقتصاد	قسم إدارة الأعمال	1993	30 دورة
		قسم المحاسبة	2004	15 دورة
3	كلية الآداب	قسم إدارة وتسويق النفط والغاز	2024	لم يخرج
		قسم آداب اللغة الإنكليزية	1995	28 دورة
4	كلية العلوم	قسم علوم الحاسبات	1996	27 دورة
		قسم علوم التحليلات المرضية	2024	لم يخرج
5	كلية الهندسة	قسم الهندسة المدنية	2021	دورة واحدة
6	كلية التقنية الهندسة	قسم هندسة تقنيات الحاسوب	2021	دورتان
		قسم هندسة تقنيات الأجهزة الطبية	2023	لم يخرج
		قسم هندسة تقنيات ميكانيك القوى	2023	لم يخرج
		قسم هندسة تقنيات الوقود والطاقة	2023	لم يخرج
		قسم هندسة تقنيات الليزر والالكترونيات البصرية	2024	لم يخرج
8	قسم العلوم السياسية	علقت الدراسة فيه عام 2006	1993	14 دورة

اجرائات كتابة تقرير التقييم الذاتي:

اولاً: باشراف السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية تم عقد اجتماعات و ورش قسم ضمان الجودة مع وحدات الجودة في الكليات للتهيئة واعداد التقرير.

ثانياً: اجتماعات منفردة مع مدراء الاقسام الادارية في الجامعة.

ثالثاً: توجيه كتب رسمية الى الاقسام الادارية في الجامعة لجمع الاوليات

رابعاً: اعتماد ومراجعة قاعدة البيانات الادارية في الجامعة لجمع الاوليات.

خامساً: تشكيل لجنة كتابة التقرير بموجب الامر الاداري ذي العدد 104 بتاريخ 2025/2/11 والذي تضم:

لجنة اعداد كتابة تقرير التقييم الذاتي

الاسم	مكان العمل	الدور
م.د. مها قاسم محمد	معاون العميد للشؤون العلمية	رئيسا
م.د. علي كاظم مطر	رئيس قسم علو الحاسوب	عضوا
م.م. محمد اسعد حسين	عضو شعبة ضمان الجودة	عضوا
م.م. فاطمة نزار	ممثلة عن التدريسيين	عضوا
م.م. كرار علي	أمين مجلس الكلية	عضوا

Shatt Al-Arab University
جامعة شط العرب

العدد: ١٠٤
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١١

السيد رئيس الجامعة المحترم

م / تشكيل لجنة اكمال متطلبات الاعتماد البرمجي

نود اعلامكم بتشكيل لجنة لأعداد وكتابة تقرير التقييم الذاتي وتقرير المطابقة وخطة التحسين والخاص بقسم علوم الحاسوب من السادة المدرجة اسمائهم ادناه.

- 1- م.د. مها قاسم محمد - رئيسا
- 2- م.د. علي كاظم مطر - عضوا
- 3- م.م. محمد اسعد حسين - عضوا
- 4- م.م. فاطمة نزار حمزه - عضوا
- 5- م.م. كرار علي عبدالله - عضوا

أ.د. هادي سلمان عباس
عميد كلية العلوم
2025/٢/١١

نسخة منه الى:
• المصادرة.

صفحة 2/1

الموقع الاول/البصرة - قرب مول بصرة تايمز سكوير
Basra - Near Basra Times Square Mall

الموقع الثاني/البصرة - قرب بريد الاندلس
Basra - Near Al Andalus Post Office

+964 781 152 9720
+964 771 700 8900

Website: www.sau.edu.iq
Email: info@sau.edu.iq

الفصل الاول

اولاً: البيانات الوصفية للبرنامج الاكاديمي لقسم علوم الحاسوب

يقع قسم علوم الحاسوب/ جامعة شط العرب في محافظة البصرة في المجمع الاول في حي الاندلس. والجامعة حالياً في المراحل النهائية من بناء مجمع متكامل طبقاً لمعايير الجودة والتصنيف الوطني في البصرة في منطقة الجبيلة.

ثانياً: تأسيس القسم

اسم المؤسسة : قسم علوم الحاسوب

نوع المؤسسة : قسم علمي بمؤسسة اهلية

سنة الاستحداث : 1996

اسم الوزارة التابع لها : وزارة التعليم العالي

تاريخ اخر مراجعة لاغراض الاعتماد : 2024/10/8

الموقع الالكتروني : <https://sa-uc.edu.iq/ar>

مدة الدراسات الاولى للحصول على درجة البكالوريوس : (4 سنوات)

لغة الدراسة : اللغة الانكليزية

الشهادة التي يمنحها القسم : بكالوريوس علم الحاسوب

عدد اعضاء مجلس القسم: 18 عضواً

القيادة الاكاديمية :

- م.د. علي كاظم مطر/ رئيس القسم
- م.م. فاطمة نزار حمزة / مقرر القسم

رؤية القسم

أن يتبوأ القسم مكانة متميزة بإعداد مبرمجين أكفاء يمتلكون الكفاءة ويتسلحون بالمعلومات البرمجية والمهارات الأبتكارية والتدريب العملي من خلال اعتماد برنامج أكاديمي يحقق المقاييس المعيارية الوطنية والعالمية في مجال علوم الحاسبات.

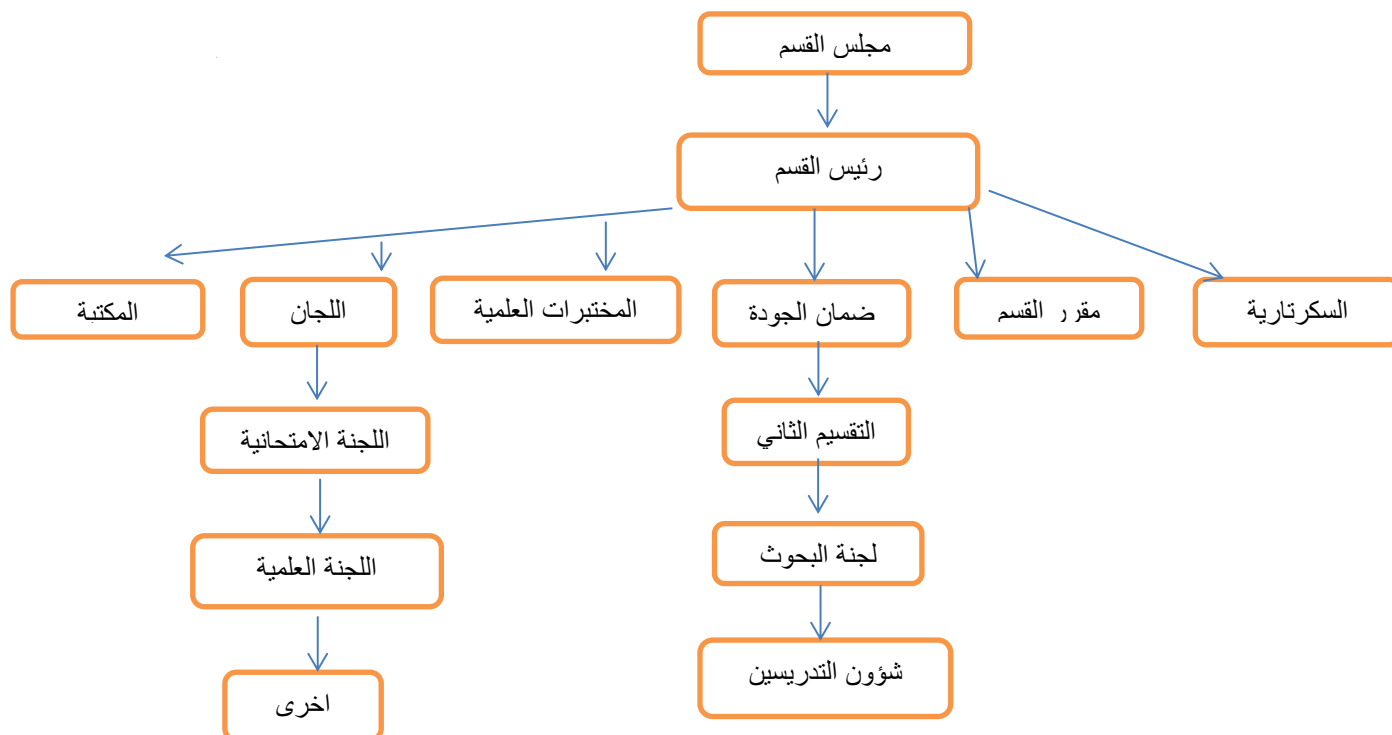
رسالة القسم

يعمل القسم على اعداد خريجين في مجال التخصص واكسابهم مبادئ المعرفة والتفكير العلمي والمنطقي والمهارات البحثية العلمية في علوم الحاسبات والمهارات اللازمة للتواصل المستقبلي مع المجتمع في مختلف مجالات العمل، مما يؤهلهم للتصدي للمشاكل البرمجية وتقديم المشورة الفنية في مجالات الاختصاص كالذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا المعلومات والشبكات وغيرها، ليكونوا مؤهلين للعمل في مجال علوم الحاسبات لتلبية متطلبات سوق العمل وأجراء البحوث النظرية والتطبيقية وتقديم الخدمات الاستشارية التكنولوجية لمختلف قطاعات المجتمع.

اهداف القسم

- تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستويين المحلي والعالمي.
- أعداد خريجين متخصصين في علوم الحاسبات يساهمون إيجابياً في المجتمع.
- دعم قدرة الطالب على ربط الجانب العلمي النظري بالتطبيق العملي و تنمية قدرته على البحث العلمي والابتكار والاطلاع المستمر.
- تلبية احتياجات المؤسسات التعليمية بكوادر ذات كفاءة عالية.
- تشجيع البحث العلمي والنشر للكادر التدريسي في المجالات العلمية الرصينية.
- تحقيق التواصل العلمي وتبادل الخبرات مع المتخصصين في مجال علوم الحاسبات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

الهيكل التنظيمي والاداري لقسم علوم الحاسوب



أعضاء الهيئة التدريسية

الاسم	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	الشهادة
أ.د. باسم سهر ياسين	أستاذ	علوم حاسبات	أمنية معلومات	دكتوراه
أ.م.د. حيدر ناصر خريبط	أستاذ مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	دكتوراه
م.د. علي كاظم مطر	مدرس	علوم حاسبات	أمنية الحاسوب	دكتوراه
م.د. مها قاسم محمد	مدرس	علوم حاسبات	التصور الطبي المرئي	دكتوراه
م.م. جواد كاظم حسين	مدرس مساعد	علوم حاسبات	شبكات	ماجستير
م.م. فاطمة نزار حمزة	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. علي محمود شاكر	مدرس مساعد	علوم حاسبات	معلوماتية	ماجستير
م.م. كزار علي عبد الله	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. محمد اسعد حسين	مدرس مساعد	علوم حاسبات	أمن معلومات	ماجستير
م.م. فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. منتظر مسلم عاشور	مدرس مساعد	علوم حاسبات	نظم المعلومات الحاسوبية	ماجستير
م.م. اسيل جاسم محمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	أمنية شبكات الاستشعار اللاسلكي	ماجستير
م.م. هيام عباس قاسم	مدرس مساعد	علوم حاسبات	نظم المعلومات الحاسوبية	ماجستير
م.م. مصطفى صبحي سلمان	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. مروة علي عبد الصمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	نظم معلومات حاسوبية	ماجستير
م.د. هدى تحسين علي	مدرس مساعد	علوم حاسبات	علوم حاسوب	ماجستير
م.د. علي هيثم عبد الامير	مدرس مساعد	علوم حاسبات	علوم حاسوب	ماجستير
م.د. علي احمد عبد الامير	مدرس مساعد	علوم حاسبات	معلوماتية	ماجستير

الكادر الفني والاداري حسب الوصف الوظيفي

الاسم	الشهادة	الوصف الوظيفي
أماني نزار عباس	بكلوريوس اداب لغة عربية	سكرتيرة رئيس القسم
خلف محمد خلف	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
ساري سر كيس	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
جاسم امين جاسم	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
محمد صلاح عبد الباري	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
حسن ماجد عبد الغفار	بكلوريوس علوم حاسبات	معاون باحث



اعداد طلبة قسم علوم الحاسوب 2025-2026

المجموع	قسم علم الحاسوب		المرحلة
	اناث	ذكور	
146	61	85	الاولى
149	61	88	الثانية
193	60	133	الثالثة
125	33	92	الرابعة

الفصل الثاني

معايير الاعتماد البرامجي ABET

معايير ABET

في إطار التزام كلية العلوم بتحقيق معايير الجودة الأكاديمية، تم اختيار برنامج علوم الحاسوب للسير نحو الاعتماد الأكاديمي (ABET) تحت إشراف مباشر من السيد عميد الكلية ومعاونيه، حيث تم وضع خطط استراتيجية لتنفيذ هذا المشروع الحيوي، إضافة إلى إقامة ورش تعريفية حول متطلبات الاعتماد.

ما هو ABET ؟

مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET) هو منظمة غير حكومية أمريكية تمنح الاعتماد للبرامج الأكاديمية في مجالات الهندسة، التكنولوجيا، وعلوم الحاسوب، وهو معيار عالمي لضمان جودة البرامج الأكاديمية. يوفر اعتماد ABET تأكيداً بأن البرنامج يحقق المعايير التعليمية والمهنية المطلوبة، مما يعزز موثوقيته على المستوى الدولي.

أهمية اعتماد ABET لبرنامج علوم الحاسوب:

- ضمان الجودة الأكاديمية: التأكد من أن البرنامج يلبي معايير التعلم الحديثة ويؤهل الخريجين لسوق العمل بكفاءة عالية.
- تعزيز فرص العمل للخريجين: الاعتماد يمنح الخريجين ميزة تنافسية عند التقديم على الوظائف عالمياً، حيث يعتبر معياراً مهماً للتوظيف.
- دعم التعليم المستمر والتطوير الذاتي: يضمن أن الخريجين لديهم القدرة على التعلم الذاتي المستمر والتكيف مع التطورات التكنولوجية السريعة.
- رفع مستوى ثقة أصحاب العمل: يُعزز من مصداقية البرنامج أمام الشركات والمؤسسات التي تبحث عن كفاءات مؤهلة وفقاً للمعايير العالمية.
- تحقيق معايير التميز الأكاديمي: يساعد في تحسين وتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع التطورات الحديثة في علوم الحاسوب.

تقييم القسم لتحقيق معايير الجودة:

تم إجراء دراسة شاملة لتقييم وضع القسم ومدى توافقه مع معايير الجودة المطلوبة، وذلك من خلال:

1. أهداف البرنامج الأكاديمي: مواءمة الأهداف مع متطلبات سوق العمل وتحسين مخرجات التعلم.
2. مخرجات البرنامج: ضمان تلبية المتطلبات العلمية والتطبيقية الحديثة.
3. المناهج الدراسية: تحديث المحتوى العلمي والعملية لمواكبة التطورات الحديثة.
4. تحسين الجودة المستمر: تطبيق أنظمة مراجعة وتطوير لضمان التحسين المستمر.
5. الطلاب: يشمل تقييم سياسات القبول، التخرج، والأنشطة الأكاديمية.
6. الهيئة التدريسية: دعم الكادر الأكاديمي وتطوير مهاراته في التدريس والبحث العلمي.
7. الدعم الإداري: تعزيز الشراكات مع المؤسسات الأكاديمية والصناعية لضمان استمرارية التطوير.
8. الدعم المالي
9. المرافق والخدمات: مختبرات وتجهيزات تكنولوجية متقدمة لدعم العملية التعليمية.

يهدف هذا التوجه إلى الارتقاء بمستوى التعليم في قسم علوم الحاسوب، وتعزيز قدرة الخريجين على المنافسة عالمياً من خلال تحقيق أعلى معايير الاعتماد الأكاديمي.

تقييم الوضع الحالي لقسم علوم الحاسوب ومدى تحقيقه لمعايير الجودة

في إطار سعي قسم علوم الحاسوب لتحقيق معايير الجودة الأكاديمية والاعتماد وفق ABET، تم إجراء دراسة شاملة لتقييم الوضع الحالي للقسم ومدى توافقه مع متطلبات الجودة. اعتمدت هذه الدراسة على تحليل دقيق لمختلف الجوانب الأكاديمية والإدارية، بالإضافة إلى مراجعة تجارب الجامعات الإقليمية والدولية بهدف تحسين الأداء، تطوير المناهج، وتعزيز مخرجات التعلم.

أهمية تطبيق معايير الجودة

يلتزم القسم بتطوير نظام إدارة جودة شامل لضمان استمرارية تحسين العملية التعليمية، بما يتماشى مع معايير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. يسهم هذا التوجه في تحقيق الامتثال للمعايير الأكاديمية العالمية وتعزيز موثوقية البرنامج على المستوى المحلي والدولي.

معايير تقييم القسم

تم تنظيم الدراسة وفق تسعة معايير رئيسية لتقييم مدى تحقيق القسم لمعايير الجودة الأكاديمية:

1. محور أهداف البرنامج الأكاديمي

- تحليل أهداف البرنامج ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل في مجال علوم الحاسوب.
- تعزيز استراتيجيات التعلم لضمان تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة.
- وضع خطط تطوير مستدامة تتماشى مع أحدث الاتجاهات في التخصص.

2. محور مخرجات البرنامج

- التأكد من أن الخريجين يمتلكون الكفاءات التقنية والعلمية اللازمة لمواكبة التطورات الحديثة.
- تعزيز المهارات التطبيقية في مجالات مثل البرمجة، تحليل البيانات، الذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني.

3. محور المناهج الدراسية

- تحديث المقررات العلمية والتطبيقية وفقاً للاتجاهات الحديثة في علوم الحاسوب.
- دمج أحدث التقنيات والبرمجيات المستخدمة في الصناعة داخل المناهج الدراسية.
- تعزيز التفاعل بين الجوانب التطبيقية والعلمية من خلال مشاريع بحثية وتدريب عملي.

4. محور التحسين المستمر للجودة

- تنفيذ عمليات تقييم دورية لمناهج التدريس والتقنيات التعليمية المستخدمة.
- تطبيق أنظمة مراجعة مستمرة لضمان التحسين المستمر في أداء القسم.

5. محور الطلاب

يشمل هذا المحور تقييم الجوانب المتعلقة بالطلاب، مثل:

- سياسات القبول والتخرج ومدى توافقه مع متطلبات الجودة.
- الأنشطة الأكاديمية التي تدعم تنمية المهارات التقنية والبحثية للطلاب.
- برامج التدريب والتأهيل لتعزيز جاهزية الطلاب لسوق العمل.

6. محور الاكاديميين والتدريسيين

- دعم تطوير المهارات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس.
- تعزيز استخدام أساليب تدريس حديثة تعتمد على الابتكار والتكنولوجيا.
- تشجيع المشاركة في المؤتمرات العلمية والبحث الأكاديمي لتعزيز مكانة القسم البحثية.

7. محور الدعم الاداري

- تعزيز التعاون مع المؤسسات الأكاديمية والصناعية لتوفير فرص تدريبية وبحثية للاساتذة.
- دعم المشاريع البحثية المشتركة بين القسم والجهات الحكومية والخاصة.
- ضمان استمرارية التطوير من خلال خطط دعم مؤسسية فعالة.

8. محور الدعم المالي

- دعم المؤسسة التعليمية من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة.
- ضمان ديمومة البرنامج التعليمي.
- دعم القرارات المتعلقة بالخدمات.

9. محور المرافق والخدمات

- توفير قاعات دراسية مريحة وتطوير المختبرات لدعم بيئة تعليمية متطورة.
- توفير برمجيات وأدوات تكنولوجية متقدمة لمواكبة احتياجات الطلاب والأبحاث العلمية.
- تحسين الوصول إلى الموارد الرقمية والمكتبات الإلكترونية لتعزيز التعلم الذاتي.

الهدف من التقييم

يهدف هذا التقييم إلى تعزيز جودة التعليم في قسم علوم الحاسوب بجامعة شط العرب الاهلية، بالإضافة الى تحقيق الاعتماد الأكاديمي وفق معايير ABET ، وضمان تأهيل خريجين قادرين على المنافسة في سوق العمل العالمي. من خلال هذه الخطوات، يسعى القسم إلى تحقيق بيئة تعليمية متكاملة تدعم الإبداع والابتكار ، مما يسهم في إعداد كوادر تقنية ذات كفاءة عالية تواكب التطورات التكنولوجية السريعة.

المعيار الاول والثاني: اهداف البرنامج الدراسي ومخرجاته

مدخلات قبول الطلبة في قسم علوم الحاسوب

يقبل قسم علوم الحاسوب الطلبة من الفرع العلمي وكذلك الطلبة من خريجي اعداديات الصناعة.

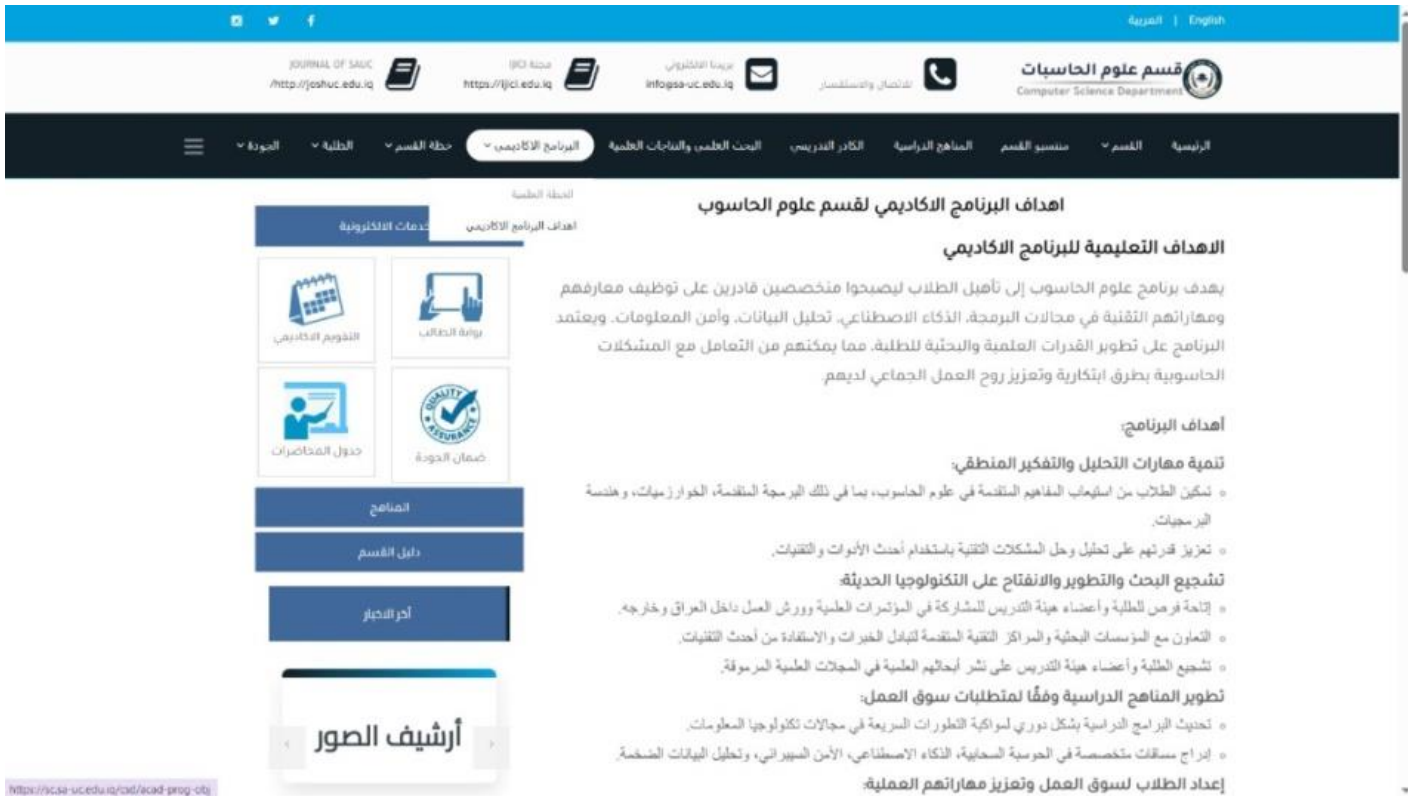
الاهداف التعليمية للبرنامج الاكاديمي

يهدف برنامج علوم الحاسوب إلى تأهيل الطلاب ليصبحوا متخصصين قادرين على توظيف معارفهم ومهاراتهم التقنية في مجالات البرمجة، الذكاء الاصطناعي، تحليل البيانات، وأمن المعلومات. ويعتمد البرنامج على تطوير القدرات العلمية والبحثية للطلبة، مما يمكنهم من التعامل مع المشكلات الحاسوبية بطرق ابتكارية وتعزيز روح العمل الجماعي لديهم.

أهداف البرنامج:

1. تنمية مهارات التحليل والتفكير المنطقي:
 - تمكين الطلاب من استيعاب المفاهيم المتقدمة في علوم الحاسوب، بما في ذلك البرمجة المتقدمة، الخوارزميات، وهندسة البرمجيات.
 - تعزيز قدرتهم على تحليل وحل المشكلات التقنية باستخدام أحدث الأدوات والتقنيات.
2. تشجيع البحث والتطوير والانفتاح على التكنولوجيا الحديثة:
 - إتاحة فرص للطلبة وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات العلمية وورش العمل داخل العراق وخارجه.
 - التعاون مع المؤسسات البحثية والمراكز التقنية المتقدمة لتبادل الخبرات والاستفادة من أحدث التقنيات.
 - تشجيع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاثهم العلمية في المجالات العلمية المرموقة.
3. تطوير المناهج الدراسية وفقاً لمتطلبات سوق العمل:
 - تحديث البرامج الدراسية بشكل دوري لمواكبة التطورات السريعة في مجالات تكنولوجيا المعلومات.
 - إدراج مساقات متخصصة في الحوسبة السحابية، الذكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، وتحليل البيانات الضخمة.
4. إعداد الطلاب لسوق العمل وتعزيز مهاراتهم العملية:
 - تنفيذ برامج تدريبية بالتعاون مع شركات التكنولوجيا، مما يتيح للطلاب فرص التدريب العملي والتطبيق المباشر للمعارف المكتسبة.
 - تحفيز الطلاب على تنفيذ مشاريع تخرج تتماشى مع احتياجات السوق المحلي والدولي.
5. تحفيز الطلاب على الابتكار وريادة الأعمال:
 - تشجيع الطلبة على تطوير مشاريع برمجية مبتكرة وتقديم حلول تقنية تساهم في تحسين مختلف القطاعات.
 - دعم المشاريع الريادية وتوفير بيئة مناسبة للابتكار في مجال التكنولوجيا.

اهداف البرنامج الاكاديمي مكتوبة ومعلنة للجميع على المواقع الالكترونية للجامعة وايضا باروقتها المختلفة...



The screenshot displays the website of Shatt Al-Arab University, specifically the page for the Computer Science Department's Academic Program Objectives. The page is in Arabic and features a blue header with the university's name and logo. Below the header, there is a navigation bar with various links. The main content area is titled "اهداف البرنامج الاكاديمي لقسم علوم الحاسوب" (Academic Program Objectives for the Computer Science Department). It includes a sidebar with icons for "التقويم الأكاديمي" (Academic Calendar), "برامج الطالب" (Student Programs), "جدول المحاضرات" (Lecture Schedule), and "ضمان الجودة" (Quality Assurance). The main text describes the department's goals, such as providing students with the necessary skills and knowledge to work in the field of computer science, and ensuring the quality of the education provided. It also mentions the department's commitment to research and innovation.

المستفيدون من البرنامج الأكاديمي:

1. أعضاء هيئة التدريس:
 - يسعون بشكل مستمر إلى تحسين جودة التعليم من خلال تحديث أساليب التدريس والمشاركة في الأبحاث العلمية.
 - يعملون كفريق متكامل لتقديم تجربة تعليمية متميزة للطلاب.
2. الطلاب:
 - يتم تهيئتهم ليكونوا باحثين ومهنيين ناجحين في مجالات الحوسبة المختلفة.
 - يحصلون على الدعم الأكاديمي والإرشاد المستمر لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية.
3. الخريجون:
 - يتم إعدادهم ليكونوا مؤهلين للعمل في مختلف القطاعات التقنية، سواء في الشركات أو المؤسسات الحكومية أو البحثية.
 - يمتلكون القدرة على تطوير مسيرتهم المهنية بناءً على المهارات والخبرات التي اكتسبوها خلال دراستهم.
4. أصحاب العمل والمؤسسات التقنية:
 - يعتمدون على خريجي القسم لملء الوظائف التقنية المتخصصة، مما يعكس جودة التعليم والتدريب الذي يقدمه البرنامج.
 - يعبر رضاهم عن نجاح البرنامج الأكاديمي في تلبية احتياجات سوق العمل.

يتم التحقق من جودة البرنامج الأكاديمي وتطويره باستمرار من خلال استطلاعات آراء الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، والخريجين، إضافة إلى تقييمات أصحاب العمل لضمان تقديم أفضل تجربة تعليمية تتماشى مع التطورات الحديثة في علوم الحاسوب.

البرنامج الأكاديمي لقسم علوم الحاسوب

يمنح البرنامج الأكاديمي لقسم علوم الحاسوب شهادة البكالوريوس في علوم الحاسوب وفق النظام السنوي، حيث تمتد مدة الدراسة إلى أربع سنوات، مقسمة إلى أربع مراحل دراسية متتالية. يتوجب على الطالب إكمال جميع المتطلبات الأكاديمية المقررة لكل مرحلة دراسية، بحيث يكون إجمالي الساعات الدراسية متناسباً مع معايير الجودة الأكاديمية، ويشمل المحاضرات النظرية، الدروس العملية، والمشاريع البحثية لضمان اكتساب المعرفة والمهارات المطلوبة قبل التخرج.

المرحلة الاولى (للفصلين الاول والثاني)

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	اساسيات البرمجة 1	Programming Fundamentals I	8
2	الرياضيات لعلوم الحاسبات	Mathematics for Computer Science	6
3	مهارات الحاسوب	Computer Skills	6
4	اللغة الانكليزية 1	English Language I	2
5	التفكير الحاسوبي لحل المشاكل	Computational Thinking for Problem Solving	6
6	الديموقراطية وحقوق الانسان	Democracy and Human Rights	2

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	اساسيات البرمجة 2	Programming II	8
2	التصميم المنطقي الرقمي	Digital Logic Design	7
3	اللغة العربية 1	Arabic Language I	2
4	الهياكل المتقطعة	Discrete Structures	6
5	مبادئ تكنولوجيا المعلومات	Principles of Information technology	7

المرحلة الثانية (للفصلين الاول والثاني)

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	البرمجة الكيانية 1	Object Oriented Programming I	7
2	تنظيم ومعمارية الحاسوب	Computer Organization and Architecture	5
3	هياكل البيانات والخوارزميات 1	Data Structures and Algorithms I	6
4	تحليل وتصميم الانظمة	System Analysis and Design	5
5	الاحتمالية والاحصاء	Probability and Statistics	5
6	جرائم حزب البعث	Al-Baath Party Crimes	2

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	البرمجة الكيانية 2	Object Oriented Programming II	7
2	هياكل البيانات والخوارزميات 2	Data Structures and Algorithms 2	6
3	النظرية الاحتمالية	Computation Theory	5
4	أنظمة قواعد البيانات	Database Systems	5
5	تصميم المواقع	Web Development	5
6	اللغة العربية	Arabic	2

المرحلة الثالثة (للفصلين الاول والثاني)

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	ذكاء اصطناعي 1	Artificial 1 Intelligence	7
2	تكنولوجيا المواقع	Web Technologies	6
3	شبكات الحاسوب 1	Computer Networks I	6
4	البرمجة المرئية	Visual Programming	6
5	الرسم بالحاسوب	Computer Graphics	5

ت	المادة	المادة باللغة الانكليزية	ECTS
1	المترجمات	Compiler Construction	6
2	شبكات الحاسوب 2	Computer Network II	6
3	الذكاء الاصطناعي 2	Artificial 1 Intelligence 2	7
4	بحوث العمليات	Operations Research	5
5	هندسة برامجات	Software Engineering	6

المرحلة الرابعة

ت	مواد المرحلة الرابعة	الوحدات
1	أمنية الحواسيب	6
2	نظم تشغيل	6
3	المحاكاة بالحاسوب	4
4	انظمة مضببة ومشروع بحث	6
5	التطبيقات الذكية	6
6	الاتصالات وشبكات الحاسوب	6
7	برمجة نوافذ متقدمة	6

مخرجات البرنامج الاكاديمي

- تم إدراج نتائج البرنامج أدناه، حيث يكتسب الطالب المتخرج بنجاح جميع المهارات والمعارف المدرجة، مما يحقق أهداف البرنامج. وبناءً على هذا المفهوم، يجب أن يتمتع الخريج بالمعرفة التالية:
- امتلاك معلومات واسعة ومفصلة حول علوم الحاسوب، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي، وتحليل البيانات، وهندسة البرمجيات، وأمن المعلومات، والشبكات الحاسوبية.
- امتلاك معرفة شاملة بالمفاهيم والخوارزميات واللغات البرمجية، بالإضافة إلى أساسيات الأنظمة الحاسوبية وقواعد البيانات.
- القدرة على التحليل والتصميم والابتكار في مجالات تطوير البرمجيات، ومعالجة البيانات، وحل المشكلات التقنية، وتعزيز أمن المعلومات.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الاول : اهداف البرنامج التعليمية

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	المؤشر	موجود	فعال	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	التخطيط الاستراتيجي	1.1.1	توجد رؤية للبرنامج التعليمي.	✓	✓	كلياً	مرفق 1
		1.1.2	توجد رسالة للبرنامج التعليمي.	✓	✓	كلياً	مرفق 1
		1.1.3	ترتبط أهداف للبرنامج التعليمي الاستراتيجي.	✓	✓	كلياً	مرفق 1
2	توافق أهداف البرنامج التعليمي مع رسالة المؤسسة التعليمية	1.2.1	وجوب ربط أهداف البرنامج التعليمي مع رسالة كليات العلوم وتوثيقها جيداً.	✓	✓	كلياً	مرفق 2
3	عملية مراجعة أهداف البرنامج التعليمي	1.3.1	المراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي بمشاركة الفئات المستهدفة.	✓	✓	كلياً	مرفق 3
		1.3.2	المراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي وتعديلها وفقاً لمتطلبات سوق العمل.	✓	✓	كلياً	مرفق 3
		1.3.3	المراجعة الدورية لأهداف البرنامج التعليمي وتعديلها مع الحفاظ على التوافق مع رسالة المؤسسة التعليمية.	✓	✓	كلياً	مرفق 1 , 3

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الثاني : مخرجات البرنامج التعليمي

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم العنصر
	كلياً، جزئياً، غير مطبق						
مرفق 16	كلياً	✓	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على تمييز وتحديد وتعريف وصياغة وحل المشكلات العلمية من خلال تطبيق مبادئ العلوم في كافة الاختصاصات العلمية المشار لها في هذا الدليل.	2.1.1	مخرجات التعلم المعتمدة	1
	غير مطبق	X	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على تطبيق واستخدام تلك العلوم في حل المشكلات الميدانية وتقديمها للمجتمع.	2.1.2		
مرفق 16 - 17	كلياً	✓	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على إنشاء وتنفيذ الاختبارات العلمية المناسبة مع ضمان الجودة، وتحليل النتائج وتفسيرها	2.1.3		
	غير مطبق	X	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على التواصل بمهارة وسلاسة شفها مع مجموعة من الناس والكتابة الى مختلف المستويات الإدارية	2.1.4		
	غير مطبق	X	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على إدراك المسؤوليات الأخلاقية والمهنية اتجاه المجتمع.	2.1.5		
مرفق 4 - 18	كلياً	✓	✓	تغذية راجعة تؤكد القدرة على العمل بشكل مناسب ضمن فريق علمي ووضع الأهداف وتخطيط الأنشطة والوفاء بمواعيد الاستحقاق وإدارة المخاطر الناجمة عن العمل.	2.1.6		
مرفق 5	كلياً	✓	✓	وجوب مواكبة التطور في استخدام التقنيات والمهارات والتكنولوجيا الحديثة.	2.1.7		
مرفق 6 - 21 - 25	كلياً	✓	✓	تحديد إجراءات التخرج وفرضها وتوثيقها بحيث ان الطلبة الذين يتخرجون يستوفون جميع المتطلبات	2.1.8		
مرفق 6 - 7	كلياً	✓	✓	ربط مخرجات التعلم المذكورة في اعلاه مع اهداف البرنامج التعليمي المعلن والموثق مسبقاً من قبل كليات العلوم ومجالاتها	2.2.1	ربط مخرجات التعلم مع اهداف البرنامج التعليمي	2

المعيار الثالث: المناهج التدريسية

البرامج الدراسية المقدمة في قسم علوم الحاسوب

المناهج

وصف البرنامج الأكاديمي

- اسم الجامعة : جامعة شط العرب
- الكلية/المعهد : كلية العلوم
- القسم العلمي : قسم علوم الحاسوب
- اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس علوم الحاسوب
- اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس علوم حاسوب
- النظام الدراسي : بولونيا
- تاريخ إعداد الوصف : 2026
- تاريخ ملء الملف : 2026

رؤية البرنامج

بذل الجهود الحديثة للتميز في نشر المعرفة وخدمة المجتمع في مجالات علوم الحاسوب، بما يشمل الذكاء الاصطناعي، علم البيانات، أمن المعلومات، وهندسة البرمجيات، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتحقيق مستويات رائدة في الابتكار والتطوير التكنولوجي.

رسالة البرنامج

تتمثل رسالة البرنامج التعليمي في تحديث ونشر المعرفة في مجال علوم الحاسوب، مع التركيز على تطوير إمكانات الطلاب وصقل مواهبهم من خلال بذل الجهود لتعزيز مهاراتهم التقنية والبحثية. كما يسعى القسم إلى تمكين الطلاب من امتلاك خبرات مهنية متميزة، مما يتيح لهم فرصاً واعدة على المستويين المحلي والعالمي، ويساهم في دفع عجلة التقدم التكنولوجي والمجتمعي.

أهداف البرنامج الأكاديمي لقسم علوم الحاسوب:

1. دراسة علوم الحاسوب بصورة شاملة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وفهم تقنياتها واستخداماتها في المجتمع.
2. إعداد كوادر علمية متميزة على المستويين الأكاديمي والعملي، قادرة على العمل في مجالات الذكاء الاصطناعي، علم البيانات، الأمن السيبراني، وهندسة البرمجيات.
3. تزويد الطلبة بالمهارات التقنية اللازمة لاستخدام الأجهزة والمعدات الحديثة، التي يمكن توظيفها في دراستهم وأبحاثهم العلمية.
4. تمكين الطلبة من اكتساب معلومات أكاديمية متقدمة في مختلف تخصصات علوم الحاسوب وتطبيقاتها العملية.
5. رفد مؤسسات الدولة والقطاعين الخاص والمختلط بكوادر متخصصة في مجالات البرمجة، تحليل البيانات، تطوير الأنظمة، وأمن المعلومات.
6. البحث المستمر في التطورات الحديثة في علوم الحاسوب ومواكبتها، وإدراجها ضمن المناهج الدراسية لتعزيز جودة التعليم والبحث العلمي.
7. تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي على المستويين المحلي والعالمي.

هيكل البرنامج الأكاديمي

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة تدريسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	5.20	8	2	متطلبات المؤسسة
	9.20	14	3	متطلبات الكلية
	85.50	130	23	متطلبات القسم
يطالب الطالب بالتدريب الصيفي في الفصل الدراسي السادس.				التدريب الصيفي
				أخرى

وصف البرنامج الأكاديمي

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة:
يفترض من الطلبة الحاصلين على درجة البكالوريوس في علوم الحاسوب ان يكونوا قد اكتسبوا المهارات التالية:
1. اكتساب المفاهيم الأساسية في علوم الحاسوب، بما في ذلك الخوارزميات، هياكل البيانات، الشبكات، الذكاء الاصطناعي، وأمن المعلومات، مع التركيز على تصنيف وفهم أنواع الأنظمة والبرمجيات المختلفة. 2. تطوير المهارات التطبيقية في تحليل البيانات، وتصميم الأنظمة، وتطوير البرمجيات، باستخدام أحدث التقنيات وأدوات التحليل البرمجي. 3. تطبيق التقنيات الحديثة في معالجة البيانات وتقييم أداء الأنظمة البرمجية، مع التركيز على تحليل وحل المشكلات التقنية المختلفة. 4. العمل على تطوير حلول تقنية مبتكرة لمختلف التحديات في مجالات البرمجة، الأمن السيبراني، والذكاء الاصطناعي، مع مراعاة معايير الجودة والسلامة الرقمية. 5. توظيف الأدوات والبرمجيات المتقدمة في بيئات الاختبار والتطبيقات العملية، مع الالتزام بأفضل ممارسات الحوسبة وأخلاقيات العمل التقني.
المهارات:
1. تمكن الطالب من القدرة على تحليل وتصميم الأنظمة البرمجية وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات. 2. تمكن الطالب من العمل في المختبرات التقنية ومؤسسات البرمجة وتكنولوجيا المعلومات، مثل شركات البرمجيات ومؤسسات البحث والتطوير. 3. تمكن الطالب من العمل في المؤسسات التقنية والبحثية التي تعتمد على تحليل البيانات، الذكاء الاصطناعي، وهندسة البرمجيات.
طرق التقييم:
• امتحانات فجائية لقياس الفهم السريع للمفاهيم الأساسية في البرمجة وهياكل البيانات. • امتحانات فصلية لتقييم المهارات التقنية والمعرفة المكتسبة في مجالات مثل البرمجة، تحليل البيانات، وأمن المعلومات. • مهارات عامة ومنقولة تتعلق بالقدرة على التوظيف في بيئات متعددة التخصصات في مجال تكنولوجيا المعلومات.
القيم:

- القدرة على تقديم حلول تقنية فعالة للمشكلات التقنية المعقدة التي تواجه المجتمع والبيئة، مع مراعاة الأبعاد الاقتصادية والأخلاقية.
- القدرة على العمل بشكل فعال ضمن فريق متعدد التخصصات، مع احترام أدوار الزملاء في بيئات العمل التقنية.
- القدرة على التواصل بفعالية مع الأفراد في بيئات العمل التقنية والمهنية، مما يعزز التعاون المشترك وتبادل المعرفة.

استراتيجيات التعليم والتعلم:

محاضرات نظري وعلمي - تطبيقي - واجبات يومية والمناقشات.

طرائق التقييم

امتحانات- مهام- واجبات يومية- مناقشات- تقارير ومشروع تخرج

التطوير المهني

- توجيه أعضاء هيئة التدريس: توفير التوجيه الأكاديمي المستمر من خلال دورات تدريبية وورش عمل لتحسين أساليب التدريس وتقنيات التعليم.
- عقد الورش التدريبية والجلسات الحوارية: تنظيم ورش عمل متخصصة وجلسات علمية تهدف إلى تحسين مهارات التدريس والتفاعل الأكاديمي.
- تعليم الأساليب الحديثة في طرق التدريس: تعزيز فهم أعضاء الهيئة التدريسية بأساليب التدريس الحديثة والتقنيات المبتكرة في التعليم لتحقيق أفضل نتائج تعليمية.
- نشر ثقافة التطوير المهني المستمر: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التحسين المستمر والبحث عن طرق جديدة لتطوير أدائهم الأكاديمي.
- توفير برامج الإرشاد: تقديم برامج إرشادية تهدف إلى مساعدة أعضاء الهيئة التدريسية في التغلب على التحديات الأكاديمية والمهنية، وتعزيز قدراتهم في التواصل مع الطلاب.

معايير القبول

القبول المركزي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تطوير البرنامج من خلال

- التوجيهات العليا
- ما يستحدث من علوم في المجال

خطة تطوير البرنامج

- العمل الجماعي: القدرة على العمل ضمن مجموعة بفاعلية ونشاط، والمساهمة في تحقيق الأهداف المشتركة، مع احترام وجهات نظر الآخرين ودعم التعاون المثمر.
- إدارة الوقت: القدرة على إدارة الوقت بفعالية، وتحديد الأولويات، مع الحفاظ على الانضباط في العمل وتنظيم المواعيد لضمان إنجاز المهام في الوقت المحدد.
- إعداد البحوث والتقارير العلمية: القدرة على إجراء البحوث العلمية وتحليل الأحداث بشكل دقيق، بالإضافة إلى تقديم نقد بناء للموضوعات المطروحة، وتوثيق النتائج بطريقة علمية واحترافية.

هيكل المتطلبات الأساسية للمختبرات

مختبر-1-

اسم المشرف: أ.د. باسم سهر ياسين

اسم المسؤول: م.ب. ابراهيم جعفر جواد

ت	نوع الموجودات	العدد
1	حاسبة محموله (لابتوب)	47
2	اجهزة تبريد تعليق (سبلت)	2
3	ساعة جدارية	1
4	مدفئة زيتية	1
5	شاشة عرض كبيرة 42 مع القاعدة	1
6	سبورة بيضاء	1
7	مطفأة حريق صغيرة	2
8	كرسي ثابت بلاستيك	59
9	كرسي دوار حاسبة	2
10	مروحة سقف ثانوي	4
11	ستائر شريطية	1
12	صيدلية (اخرى)	1
13	منضدة حاسبة المنيوم صغير	18
14	مفرغة هواء	1
15	مكتب موصف المنيوم	1
16	لوحة جدارية	1
17	حاسبة محمولة ايسر	1
18	اجهزة وادوات متفرقة (مقسم شاشة)	1
19	كرسي دوار جلد بمساند	1
20	كامرات مراقبة	3

مختبر-2-

اسم المشرف: م.د. علي كاظم مطر

اسم المسؤول: م.ب. محمد صلاح

ت	نوع الموجودات	العدد
1	حاسبة منضدية مع ملحقاته	36
2	منضدة حاسبة خشب	1
3	مكتب موصف خشب	1
4	سبورة بيضاء	1
5	شاشة عرض كبيرة مع القاعدة LG 42	1
6	اجهزة تبريد تعليق (سبلت)	2
7	ساعة جدارية	1

1	لوحة جدارية	8
1	كامرات مراقبة	9
37	كرسي ثابت بلاستيك	10
2	حاسبة منضدية بدون ملحقاتها	11
3	مروحة سقف ثانوي	12
19	منضدة حاسبة المنيوم صغير	13
1	لوحة قرانية	14
2	مطفأة حريق	15
1	حاسبة محمولة (لابتوب)	16
1	اجهزة وادوات متفرقة (مقسم شاشة)	17
1	كرسي دوار حاسبة	18
1	مفرغة هواء	19

مختبر-3-

اسم المشرف: أ.م.د. حيدر ناصر خريط

اسم المسؤول: م.ب. علي رعد

العدد	نوع الموجودات	ت
36	حاسبة منضدية مع ملحقاته	1
2	اجهزة تبريد تعليق (سبلت)	2
1	مكتب موضح خشب	3
1	شاشة عرض كبيرة مع القاعدة 42	4
1	ساعة جدارية	5
2	مطفأة حريق صغيرة	6
1	مدفئة زيتية	7
1	سبورة بيضاء	8
1	منضدة حاسبة	9
4	فايل كابينة المنيوم	10
1	كامرات مراقبة	11
18	منضدة حاسبة المنيوم صغير	12
37	كرسي ثابت بلاستيك	13
1	براد ماء	14
1	اجهزة وادوات متفرقة (مقسم شاشة)	15
4	مروحة سقف ثانوي	16
1	صيدلية	17
1	كرسي دوار جلد بمسند	18
1	حاسبة محمولة (لابتوب)	19
1	كرسي دوار حاسبة	20
1	مفرغة هواء	21

مختبر -4-

اسم المشرف: م.م. جواد كاظم حسين

اسم المسؤول: م.ب. ساري سر كيس

م.ب. خلف محمد خلف

العدد	نوع الموجودات	ت
36	حاسبة منضدية مع ملحقاته	1
1	مكتب موزف خشب	2
1	سبورة بيضاء	3
1	مدفئة زيتية	4
1	ساعة جدارية	5
1	شاشة عرض كبيرة مع القاعدة 42	6
8	فايل كابينة المنيوم	7
1	لوحة قرانية	8
1	كامرات مراقبة	9
1	عارض بيانات (داتا شو)	10
2	مطفأة حريق	11
39	كرسي ثابت بلاستيك	12
1	مكتب موزف المنيوم	13
1	اجهزة وادوات متفرقة (مقسم شاشة)	14
2	اجهزة تبريد تعليق (سبلت)	15
18	منضدة حاسبة المنيوم	16
4	مروحة سقف ثانوي	17
1	حاسبة محموله (لابتوب)	18
1	كرسي دوار حاسبة	19
1	مفرغة هواء	20

توافق المنهج مع اهداف البرامج التعليمية

تتمتع الكلية بدور رئيسي في تحديد ومراجعة معايير البرامج الأكاديمية وضمان تحقيق أهداف التعليم. يتضمن هذا التأكد من أن المناهج الدراسية تتماشى مع الأهداف التعليمية المحددة في البرنامج. كما تضمن العمل على مواءمة المناهج مع أهداف البرنامج الأكاديمي لتحقيق نتائج تعليمية فعالة للطلاب. يتضمن ذلك متابعة تطوير البرامج الدراسية باستمرار، والتأكد من تلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية من خلال تقديم محتوى دراسي يتماشى مع أحدث الاتجاهات في مجالات العلوم والبحث العلمي.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الثالث : المناهج الدراسية

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	المؤشر	موجود	فعال	درجة المطابقة كلية، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	هيكل البرنامج التعليمي ومحتواه	3.1.1	وجود خطة دراسة تفصيلية للبرنامج توضح المواد الدراسية وتصنيفها وتسلسلها وتوضح عدد ساعات الدراسة المتوقعة من الطالب للمادة.	✓	✓	كلياً	مرفق 6 - 8 - 25
		3.1.2	يجب أن يتوفر مخطط انسيابي أو ورقة عمل توضح هيكل المتطلبات الأساسية للمختبرات وورش العمل والتدريب المطلوبة للبرنامج.	✓	✓	كلياً	مرفق 8
		3.1.3	استيفاء البرنامج التعليمي للمتطلبات من حيث الساعات والوحدات بحيث يعكس عمق الدراسة لكل اختصاص من الاختصاصات العلمية المشار إليها أعلاه.	✓	✓	كلياً	مرفق 6 - 8 - 25
		3.1.4	يوجد وصف للبرنامج الأكاديمي لمقرر الدراسي بشكل دقيق يتضمن وصف مختصر للمقرر ومخرجات التعلم والمصادر المعتمدة والأساليب المعتمدة في المقرر.	✓	✓	كلياً	مرفق 6
2	ربط المناهج المعطاة مع مخرجات التعلم	3.2.1	يجب أن تتوافق المناهج الدراسية مع اهداف البرنامج التعليمي وان تحقق متطلبات سوق العمل واحتياجاته.	✓	✓	كلياً	مرفق 1 - 6
		3.2.2	يجب ان يحقق المنهج الدراسي وبنية المتطلبات الأساسية المرتبطة به نتائج التعلم وان ينمي القدرات والمهارة لدى الخريجين.	✓	✓	كلياً	مرفق 1 - 6

المعيار الرابع : التحسين المستمر

يقدم قسم علوم الحاسوب في جامعة شط العرب برنامجاً يؤدي الى درجة بكالوريوس العلوم في علوم الحاسوب.

تتم مراجعة مخرجات البرنامج بشكل سنوي مع اعضاء هيئة التدريس واللجان ذات الصلة في القسم ولدعم البرنامج يخطط القسم لزيارة مختلف المكاتب والمؤسسات وكذلك شركات القطاع الخاص لمعرفة ارائهم في خريجي القسم ومقترحاتهم لتحسين البرنامج.

بيان رأي الطالب وعملية التحسين المستمر:

يتم توزيع استمارة استبيان على طلبة القسم بكافة مراحله الدراسية عند انتهاء السنة الدراسية لغرض معرفة دقة الاداء التدريسي في القسم بالاعتماد على الاستمارة الوزارية، والمكونة من 10 فقرات بالاضافة الى عشرة اخرى للأعوام (2023-2025) كما في ادناه:

ت	الفقرة	جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	يمهد للدرس ويراعي التسلسل في عرض الماد بطريقة منطقية ومشوقة					
2	ينوع اساليب وطرائق التدريس المختلفة داخل المحاضرة					
3	يحسن اساليب التعامل مع الطلبة ويراعي الفروق الفردية					
4	يشجع وينمي التعلم الذاتي عند الطلبة					
5	يستثمر الوقت داخل المحاضر في اثراء الماد العلمية					
6	يستخدم وسائل تقليدية والكترونية متنوعة في الاختبارات والتقييم					
7	يوفر أنشطة تعاونية او تنافسية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة					
8	بتابع مستوى الطلبة بصور مستمر لغرض تعزيز مواطن القوه ومعالجة مواطن الضعف لديهم					
9	يناقش اجابات الطلبة ويرد على استفساراتهم بمرونة لخلق بيئة تعليمية امنة					
10	ينمي الاتجاهات والعادات والاخلاق الحميد لدى الطلبة					

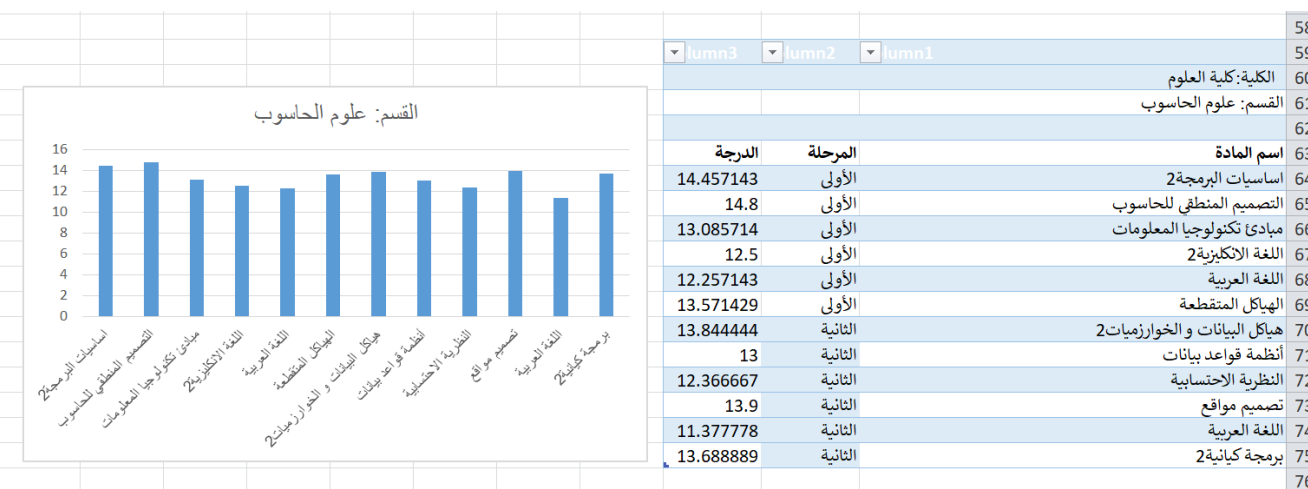
كما يتم في نهاية البرنامج التعليمي تقييم مستوى أداء الطالب، وذلك من خلال قياس استيعابه للمادة العلمية وقدرته على التطبيق العملي. ويعد هذا التقييم دليلاً على كفاءة الطالب ومدى تحقيقه لأهداف البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، تساهم النتائج الإحصائية في تحديد دقة تفاعله مع المادة الدراسية، كما تساعد في الكشف عن مواضع الخلل في المواد الدراسية التي قد يواجهها الطالب، مما يتيح فرصة لمعالجتها وتحسين مستوى التعلم.

اما حالياً فان القسم وبسبب تطبيقه نظام بوبونيا. فإنه يتبع نضام مسار الجودة من حيث تقييم الاستاذ وتقييم حقبة الاستاذ بالاضافة الى فيد باك الطالب لتحسين الجودة وكما هو موضح ادناه.

تقرير مؤشر الأداء الأكاديمي

الملحق: تقرير مؤشر الأداء الأكاديمي

1. فيدياك الطالب



تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الاول / الفصل الدراسي الاول

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	د. هادي سلمان عباس	أستاذ			اللغة الانكليزية 1	10	10	20
2	د. حيدر ناصر خريبط	أستاذ مساعد	علم الحاسوب	تنقيب بيانات	اساسيات البرمجة 1	10	10	20

3	جواد كاظم حسين	مدرس مساعد	علم الحاسوب	شبكات	مهارات الحاسوب	10	10	20
4	فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	الديمقراطية وحقوق الانسان	7	7	14
5	مروة علي عبد الصمد	مدرس مساعد	نظم معلومات	معالجة لغات طبيعية	الرياضيات لعلوم الحاسوب	10	10	20
6	هدى تحسين علي	مدرس مساعد	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	التفكير الحاسوبي لحل المشاكل	10	10	20

تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الاول / الفصل الدراسي الثاني

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	د. حيدر ناصر خريبط	أستاذ مساعد	علم الحاسوب	تنقيب بيانات	اساسيات البرمجة 2	10	10	20
2	جواد كاظم حسين	مدرس مساعد	علم الحاسوب	شبكات	تصميم المنطق الرقمي	10	10	20
3	علي احمد عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	مبادئ تكنولوجيا المعلومات	10	10	20
5	مروة علي عبد الصمد	مدرس مساعد	نظم معلومات	معالجة لغات طبيعية	الهياكل المتقطعة	10	10	20
6	رغد أحمد أسحاق	مدرس مساعد	اللغة العربية	اللغة والنحو	اللغة العربية	10	10	20

الابعاد الفرعية وقيمها القصوى للجدول اعلاه :

- #1. الالتزام برسالة القسم ورؤيته (10 درجات).
- #2. دعم استراتيجية القسم نحو بيئة تعليمية جيدة (10 درجات)

تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الثاني / الفصل الدراسي الاول

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	مصطفى صبحي سلمان	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	هياكل البيانات والخوارزميات 1	10	10	20
2	اسيل جاسم محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	امنية شبكات الاستشعار اللاسلكية	الاحتمالية والاحصاء	10	10	20
3	فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	تحليل وتصميم الانظمة	7	7	14
4	علي هيثم عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	البرمجة الكيانية 1	10	10	20
5	د.صلاح مرتضى شاهين	مدرس	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	تنظيم ومعمارية الحاسوب	10	10	20
6	زينب حيدر هاشم	مدرس مساعد	القانون	قانون تجاري	جرائم حزب البعث	10	10	20

تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الثاني / الفصل الدراسي الثاني

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	د. باسم سهر ياسين	استاذ	علم الحاسوب	امنية بيانات	النظرية الاحتمالية	7	7	14
2	أحمد رجب كاظم	مدرس مساعد	نظم معلومات	ذكاء اصطناعي	هياكل البيانات والخوارزميات 2	10	10	20
3	فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	انظمة قواعد البيانات	7	7	14
4	علي هيثم عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	البرمجة الكيانية 2	10	10	20
5	رغد أحمد أسحاق	مدرس مساعد	اللغة العربية	اللغة والنحو	اللغة العربية 1	10	10	20
6	منتظر مسلم عاشور	مدرس مساعد	علم الحاسوب	نظم المعلومات الحاسوبية	تصميم المواقع	10	10	20

الابعاد الفرعية وقيمها القصوى للجدول اعلاه :

- #1. الالتزام برسالة القسم ورؤيته (10 درجات).
- #2. دعم استراتيجيات القسم نحو بيئة تعليمية جيدة (10 درجات)

تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الثالث / الفصل الدراسي

الاول

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	علي احمد عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	الرسم بالحاسوب	10	10	20
2	علي محمود شاكر	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	شبكات الحاسوب 1	10	10	20
3	أحمد رجب كاظم	مدرس مساعد	نظم معلومات	ذكاء اصطناعي	البرمجة المرئية	10	10	20
4	د. حسن فؤاد عباس	مدرس	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	الذكاء الاصطناعي 1	10	10	20
5	منتظر مسلم عاشور	مدرس مساعد	علم الحاسوب	نظم المعلومات الحاسوبية	تكنولوجيا المواقع	10	10	20

تقييم رئيس القسم للعملية التعليمية والاستاذ الجامعي، حسب مواد المستوى الثالث / الفصل الدراسي الثاني

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المادة الدراسية المكلف بتدريسها	#1	#2	درجة التقييم النهائي (من 20 درجة)
1	مصطفى صبحي سلمان	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	الترجمات	10	10	20
2	علي محمود شاكر	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	شبكات الحاسوب 2	10	10	20
3	اسيل جاسم محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	امنية شبكات الاستشعار اللاسلكية	بحوث العمليات	10	10	20
4	علي احمد عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	الذكاء الاصطناعي 2	10	10	20
5	د. صلاح مرتضى شاهين	مدرس	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	هندسة البرمجيات	10	10	20

الابعاد الفرعية وقيمتها القصوى للجدول اعلاه :

#1. الالتزام برسالة القسم ورؤيته (10 درجات).

#2. دعم استراتيجيات القسم نحو بيئة تعليمية جيدة (10 درجات)

3. تقييم حقيبة التدريس

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	#1	#2	#3	#4	#5	#6	درجة التقييم النهائي (من 65 درجة)
1	د. هادي سلمان عباس	أستاذ	علم الحاسوب	تنقيب بيانات	10	5	14	5	5	0	39
2	د. حيدر ناصر خريبط	أستاذ مساعد	علم الحاسوب	تنقيب بيانات	10	5	14	5	5	0	39
3	د. باسم سهر ياسين	استاذ	علم الحاسوب	امنية بيانات	7	5	14	5	5	0	36
4	جواد كاظم حسين	مدرس مساعد	علم الحاسوب	شبكات	7	5	14	5	5	0	36
5	منتظر مسلم عاشور	مدرس مساعد	علم الحاسوب	نظم المعلومات الحاسوبية	7	5	14	5	5	0	36
6	علي احمد عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	7	5	14	5	5	0	36
7	مروة علي عبد الصمد	مدرس مساعد	نظم معلومات	معالجة لغات طبيعية	5	5	14	5	5	0	34
8	هدى تحسين علي	مدرس مساعد	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	5	5	14	5	5	0	34
9	فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	4	5	14	5	5	0	33
10	رغد أحمد أسحاق	مدرس مساعد	اللغة العربية	اللغة والنحو	4	5	14	5	5	0	33
11	مصطفى صبحي سلمان	مدرس مساعد	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	7	5	14	5	5	0	36
12	اسيل جاسم محمد	مدرس مساعد	علم الحاسوب	امنية شبكات الاستشعار اللاسلكية	4	5	14	5	5	0	33
13	علي هيثم عبد الأمير	مدرس مساعد	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	4	5	14	5	5	0	33
14	د.صلاح مرتضى شاهين	مدرس	علم الحاسوب	ذكاء اصطناعي	4	5	14	5	5	0	33
15	زينب حيدر هاشم	مدرس مساعد	القانون	قانون تجاري	4	5	14	5	5	0	33
16	أحمد رجب كاظم	مدرس مساعد	نظم معلومات	ذكاء اصطناعي	4	5	14	5	5	0	33
17	علي محمود شاكر	مدرس مساعد	علم الحاسوب	معلوماتية	7	5	14	5	5	0	36
18	د. حسن فؤاد عباس	مدرس	علم الحاسوب	تكنولوجيا المعلومات	4	5	14	5	5	0	33

الابعاد الفرعية وقيمها القصوى للجدول اعلاه :

- #1. واجبات ومسؤوليات أعضاء هيئة التدريس (10 درجات)
- #2. كفاءة المعلم في تحقيق مهارات ومعارف وقيم معينة (5 درجات)
- #3. التدريب والتعليم المستمر (20 درجة)
- #4. رؤية الجامعة في البحث والتطوير ودعم القطاعات العلمية والصناعية (20 درجة)
- #5. النشاط الدولي (8 درجات)
- #6. دعم إيرادات الجامعة (درجتان)

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الرابع : التحسين المستمر

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	المؤشر	موجود	فعال	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	تحقيق نتائج التعليم والتعلم	4.1.1	وجود مؤشرات لقياس مخرجات التعلم لجميع مقررات البرنامج التعليمي	✓	✓	كلياً	مرفق 4
		4.1.2	وجود سجلات توثق اكمال الطلبة لجميع مقررات البرنامج مع اختبارات الطلبة النظرية والعملية للرجوع اليها عند التقييم.	✓	✓	كلياً	مرفق 9
		4.1.3	وجوب مراجعة التقارير المقدمة عن البرنامج سنوياً من قبل الجان العلمية والعمل بموجبها	✓	✓	كلياً	مرفق 7
		4.1.4	توثيق اجراءات التقييم والنتائج وصيانتها.	✓	✓	كلياً	مرفق 10
2	إجراءات للتحسين المستمر	4.2.1	توثيق الاجراءات المتخذة لعمل تحسينات عند اكتشاف مشكلات من خلال عمليات تقويم البرنامج الشاملة والتي يجب ان تجرى مرة واحدة كل أربع سنوات	✓	✓	كلياً	مرفق 11
		4.2.2	وجود تغذية راجعة من وإلى جميع الجهات المستفيدة المعنية بمخرجات طلبية الدراسات الأولية لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي.	✓	✓	كلي	مرفق 12
		4.2.3	وجود تغذية راجعة للاستفادة من آراء الطلبة والخريجون عن مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.	✓	✓	كلياً	مرفق 12
		4.2.4	اشراك جميع أعضاء الهيئة التدريسية في البرنامج في عمليات التقويم الذاتي، على ان يتم تحديد نقاط الضعف من قبل المسؤولين عن البرنامج والاستفادة منها في عمليات المراجعة وتحسين الأداء.	✓	✓	كلياً	مرفق 13
		4.2.5	وجود نظام إدارة الجودة مع الأدلة والتوثيق على كيفية إجراء تقييم جودة البرنامج وتحسينه، وكيف يتم إعادة تقييم نتائج التحسين، وكيف يتم التعامل مع النتائج المتباينة.	✓	✓	كلياً	مرفق 10 - 11 - 13

المعيار الخامس: الطلبة

اللية قبول وتسجيل الطلبة

يتم تحديد القدرة الاستيعابية للجامعة، ثم يتم رفعها إلى الوزارة للحصول على الموافقات الرسمية اللازمة، مع استكمال الوثائق المطلوبة للتسجيل من خلال شعبة التسجيل في عمادة كلية علوم الحاسوب في جامعة شط العرب. يتم تقديم الطلبات للكلية وتوزيع الطلبة على أقسامها وفقاً لقدرتها الاستيعابية، مع مراعاة رغبة الطالب وإمكانية انتقاله من قسم إلى آخر وفقاً لتسلسل تصاعدي أو تنازلي داخل الكلية.

متطلبات التخرج لطلاب مرحلة البكالوريوس في علوم الحاسوب تشمل ما يلي:

1. النجاح الأكاديمي: اجتياز جميع المقررات الدراسية المطلوبة في التخصص، على أن يكون الحد الأدنى للنجاح في كل مادة 50% من الدرجة الكلية.
 2. التدريب العملي: يتوجب على الطالب اجتياز فترة تدريب عملي في إحدى المؤسسات التقنية، مثل شركات البرمجيات أو مراكز البيانات أو مختبرات الحوسبة، مما يساهم في تعزيز مهاراته العملية وتأهيله لسوق العمل.
 3. مشروع التخرج: يعد مشروع التخرج مطلباً أساسياً للحصول على شهادة البكالوريوس، حيث يتعين على الطالب تنفيذ مشروع بحثي أو تطبيقي في أحد مجالات علوم الحاسوب، مما يعكس مدى استيعابه للمعارف المكتسبة وقدرته على توظيفها في حل المشكلات الحاسوبية.
- يتم تقديم الدعم والإرشاد للطلاب من خلال لجان متخصصة داخل القسم، حيث يتم توجيههم أكاديمياً ومهنياً لمساعدتهم على تجاوز العقبات وتحقيق أفضل أداء دراسي.

مواصفات خريج قسم علوم الحاسوب بجامعة شط العرب:

1. هو شخص أنهى دراسته الأكاديمية وحصل على شهادة البكالوريوس في علوم الحاسوب، متسلحاً بمعرفة متعمقة وشاملة في مجال تخصصه.
2. يمتلك مهارات تحليل وتصميم البرمجيات، وإدارة البيانات، وتطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي، مما يؤهله للعمل في مجالات البرمجة، أمن المعلومات، الذكاء الاصطناعي، وتحليل البيانات الضخمة.
3. لديه القدرة على تطبيق مفاهيم وتقنيات علوم الحاسوب في القطاعات المختلفة، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات، الأنظمة الصحية، التعليم، والصناعات الرقمية، مما يمكنه من المساهمة في التطوير التكنولوجي والابتكار في المجتمع.
4. مؤهل للعمل في الشركات التكنولوجية، والهيئات الحكومية، والمؤسسات البحثية، بالإضافة إلى إمكانية استكمال دراساته العليا في التخصصات المتقدمة لعلوم الحاسوب.

مواصفات المتخرج والشهادة:

الجامعة	الكلية	القسم	توصيف الشهادة	مجال عمل الخريج
شط العرب الاهلية	العلوم	علوم الحاسوب	بكالوريوس علوم حاسوب	دوائر او مؤسسات التعليم العالي - إدارة تقنية المعلومات في الدوائر الحكومية - الامن السيبراني وحماية البيانات - تطوير وصيانة الانظمة-تحليل البيانات والاحصاء لدعم اتخاذ القرار - ادارة قواعد البيانات والشبكات في المؤسسات الرسمية-ادارة المشاريع التقنية والتحول الرقمي في الدوائر الحكومية- تصميم وتطوير المواقع الالكترونية والخدمات الحكومية

اعداد طلبة الدراسات الاولى للسنوات من 2022 ولغاية 2025:

الجدول (1) اعداد طلبة الدراسات الاولى لسنة 2023-2022

المرحلة	العدد	اناث	ذكور
الاولى	143	36	107
الثانية	118	34	84
الثالثة	121	33	88
الرابعة	99	35	64

الجدول (2) اعداد طلبة الدراسات الاولى لسنة 2024-2023

المرحلة	العدد	اناث	ذكور
الاولى	199	60	139
الثانية	142	34	108
الثالثة	108	29	79
الرابعة	119	34	85

الجدول (3) اعداد طلبة الدراسات الاولى لسنة 2025-2024

المرحلة	العدد	اناث	ذكور
الاولى	201	80	121
الثانية	195	67	128
الثالثة	132	34	98
الرابعة	112	31	81

الجدول (3) اعداد طلبة الدراسات الاولى لسنة 2026-2025

المرحلة	العدد الطلبة الكلي	عدد الاناث	عدد الذكور
الاولى	146	61	85
الثانية	149	61	88
الثالثة	193	60	133
الرابعة	125	33	92

الانشطة الاكاديمية - قسم علوم الحاسوب - جامعة شط العرب

يُعد قسم علوم الحاسوب في كلية شط العرب الجامعة مركزاً علمياً متميزاً يسعى إلى إعداد كوادر تقنية قادرة على مواكبة التطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات. وانطلاقاً من رؤيته في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي، يحرص القسم على تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة الأكاديمية التي تهدف إلى تعزيز مهارات الطلبة، دعم الأبحاث العلمية، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تدمج بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

تشمل هذه الأنشطة مجالات متعددة مثل البحث العلمي، التدريب العملي، المؤتمرات والندوات، المسابقات البرمجية، والتعاون مع المؤسسات الأكاديمية والصناعية، مما يساهم في إعداد جيل من المبرمجين والباحثين القادرين على الابتكار وتقديم الحلول التقنية للمشكلات المجتمعية والصناعية.

فيما يلي بعض من الأنشطة الأكاديمية التي ينظمها القسم لدعم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتعزيز العملية التعليمية والبحثية:

- 1- ندوة علمية بعنوان الملاحة الالكترونية المتقدمة القاها المقدم الماجستير علي عبد الكريم عاشور الاستاذ في اكااديمية الخليج العربي للدراسات البحرية باشراف الدكتورة مها الغالبي معاون العميد العلمي وكانت جزء من نشاط مادة انظمة قواعد البيانات لطلاب المرحلة الثانية قسم علوم الحاسوب.
- 2- رحلة علمية الى مخيم العلوم (مصنع الروبوتات) وقد تم الاطلاع على الاجهزة المتنوعة والروبوتات التي تم تصنيعها وتم حضور محاضرات القاها الاستاذ نورس عارف باشراف الست فاطمة نزار والاستاذ محمد اسعد.
- 3- ورشة تدريبية بالتعاون مع شركة اسيا سيل بما يتعلق بسوق العمل العراقي في مجالات الاتصالات ومجالات التحول الرقمي والخدمات التسويقية ودعم العملاء باشراف الاستاذ منتظر مسلم عاشور.
- 4- مشاركة جامعة شط العرب بمنظرة الجامعات العراقية وحصولها على المركز الاول على الجامعات الجنوبية.
- 5- نفذت الجامعة عدة نشاطات خلال اسبوع الجودة والاعتماد وشاركت كلية العلوم قسم علوم الحاسوب بندوة علمية بعنوان معايير الاعتماد البرامجي لكليات العلوم القاها الاستاذ م.م حيدر شاكر هاشم.
- 6- محاضرة علمية لكادر كلية العلوم قسم علوم الحاسوب بعنوان الاعتماد البرامجي لغرض الارتقاء بالعملية التعليمية القاها الدكتور مها قاسم محمد.
- 7- دورة تدريبية للفترة من 13-14 /4/ 2025 لاساتذة قسم علوم الحاسوب في كليتنا بعنوان معايير الاعتماد البرامجي وكيفية تطبيقها للحصول على مستوى عالي من الجودة القاها الاستاذ كامل مهدي البدر.
- 8- ورشة عمل بالاشتراك مع منظمة لارسا الغير حكومية حول كيفية تنفيذ تطبيق مدينتي للرصد البيئي.

بالاضافة الى العديد والعديد من النشاطات الاخرى المؤرخة في قاعدة بيانات كلية العلوم/قسم علم الحاسوب.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الخامس : الطلاب

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	المؤشر	موجود	فعال	درجة المطابقة كلية، جزئية، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	قبول الطالب	5.1.1	وجود خطة قبول مدروسة وموثقة جيداً تتضمن المتطلبات الواجب توافرها في الطلبة والإجراءات المتبعة.	✓	✓	كلياً	مرفق 14
		5.1.2	يجب أن يتوافق العدد الفعلي للطلاب المقبولين مقابل العدد المخطط للطلاب المراد قبولهم بناءً على الموارد البشرية المؤهلة المتاحة (أعضاء هيئة التدريس والموظفين) والموارد المادية.	✓	✓	كلياً	مرفق 15
		5.1.3	مراعاة متطلبات الوزارة والتي تؤثر في القبول والعمل بموجبها.	✓	✓	كلياً	مرفق 14
2	انتقال الطلاب	5.2.1	يجب أن تكون متطلبات وإجراءات قبول الطلاب المنقولين جاهزة وموثقة جيداً بالإضافة إلى المتطلبات التي تفرضها الوزارة، والتي تؤثر على قبول الطلاب المنقولين.	✓	✓	كلياً	مرفق 19
		5.2.2	وجود السيرة الذاتية للطلاب المنقولين على مدار السنوات الخمس الماضية.	✓	✓	كلياً	مرفق 19
		5.2.3	تحديد تعليمات المقاصة الخاصة بنقل الطلاب لضمان الامتثال لمحتوى البرامج التعليمية السابقة والآخرى والية الإعلان عن المتطلبات والتعليمات وتوثيقها.	✓	✓	كلياً	مرفق 19
3	أداء الطالب والتقدم	5.3.1	توثيق إجراءات تقييم أداء الطالب ومراقبة تقدمه.	✓	✓	كلياً	مرفق 4
		5.3.2	وجود آلية موثقة لضمان استيفاء الطلاب للمتطلبات الأساسية وتحديد الإجراءات الواجب اتباعها من قبل البرنامج التعليمي عندما لا يتم استيفاء أحد المتطلبات السابقة.	✓	✓	كلياً	مرفق 21 - 25
		5.3.3	وجود أساليب مباشرة وغير مباشرة شفافة وعادلة ومتسقة في إجراءات التقييم والرصد.	✓	✓	كلياً	مرفق 20
	أنشطة الطلاب	5.4.1	وجود الإجراءات وإرشادات واضحة ومعلنة للطلاب تتعلق بتخطيط المناهج الدراسية الإجبارية والاختيارية.	✓	✓	كلياً	مرفق 6
		5.4.2	وجوب تقديم المشورة للطلاب في ثلاثة مجالات رئيسية: النفسية والأكاديمية والمهنية.	✓	✓	كلياً	مرفق 22

مرفق 23	كلياً	✓	✓	المشاركة في الكيانات التمثيلية للطلاب، والاجتماعية والبيئية المشتركة والأنشطة الرياضية وغيرها من أنشطة الحرم الجامعي المقدمة للطلاب لتطوير الوعي الأخلاقي وبناء الشخصيات بصرف النظر عن التنمية الأكاديمية.	5.4.3	والأنشطة اللامنهجية	4
مرفق 24	كلياً	✓	✓	التدريب والمختبرات للطلبة بما يضمن الحصول على أعلى درجات المهارة والمهنية التي يحتاجها المتخرج في سوق العمل	5.5.1	تنمية مهارات الطلبة ومتطلبات التخرج	5
مرفق 21	كلياً	✓	✓	يجب ان تكون متطلبات التخرج موثقة ومتاحة لكل الطلبة .	5.5.2		
مرفق 25	كلياً	✓	✓	يجب توفر سياسة واضحة للبرنامج التعليمي فيما يتعلق بالمواد البديلة المتوفرة.	5.5.3		
مرفق 26	كلياً	✓	✓	تفعيل البات للتواصل مع الخريجين ودعمهم مع وجود تشكيل اداري لمتابعة الخريجين وادامة التواصل معهم .	5.5.4		

المعيار السادس: الاكاديميين والتدريسيين

التنظيم الاداري:

يتم توزيع العمل الإداري في القسم وفق هيكل تنظيمي واضح، حيث تُحدّد المسؤوليات بوضوح لضمان تنفيذ برنامج قسم علوم الحاسوب بكفاءة. يعتمد تنفيذ البرنامج على الأسس والضوابط التي يضعها مجلس القسم، مع إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في صنع القرار من خلال عضويتهم في اللجان المختلفة داخل القسم. تقوم هذه اللجان بتقديم التوصيات إلى إدارة القسم، والتي تؤخذ بعين الاعتبار عند اتخاذ القرارات الاستراتيجية المتعلقة بسير العملية الأكاديمية والإدارية.

توصيف اعضاء الهيئة التدريسية في قسم علوم الحاسوب:

يضم قسم علوم الحاسوب 19 تدريسي اعضاء في هيئة التدريس، ممن حصلوا على شهاداتهم وألقابهم العلمية من جامعات عراقية وأجنبية مرموقة. يتم توزيع الكادر التدريسي وفقاً لتخصصاتهم الأكاديمية، مما يساهم في تعزيز جودة التعليم والبحث العلمي داخل القسم. يوضح الجدول التالي تفاصيل توزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب مؤهلاتهم العلمية.

اسماء التدريسيين لقسم علوم الحاسوب للسنة الدراسية 2025-2026

الاسم	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	الشهادة
أ.د. باسم سهر ياسين	أستاذ	علوم حاسبات	أمنية معلومات	دكتوراه
أ.م.د. حيدر ناصر خريبط	أستاذ مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	دكتوراه
م.د. علي كاظم مطر	مدرس	علوم حاسبات	أمنية الحاسوب	دكتوراه
م.د. مها قاسم محمد	مدرس	علوم حاسبات	التصور الطبي المرئي	دكتوراه
م.م. جواد كاظم حسين	مدرس مساعد	علوم حاسبات	شبكات	ماجستير
م.م. فاطمة نزار حمزة	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. علي محمود شاكر	مدرس مساعد	علوم حاسبات	معلوماتية	ماجستير
م.م. كرار علي عبد الله	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. محمد اسعد حسين	مدرس مساعد	علوم حاسبات	أمن معلومات	ماجستير
م.م. فرح علاء محمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. منتظر مسلم عاشور	مدرس مساعد	علوم حاسبات	نظم المعلومات الحاسوبية	ماجستير
م.م. اسيل جاسم محمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	أمنية شبكات الاستشعار اللاسلكي	ماجستير
م.م. مصطفى صبحي سلمان	مدرس مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات	ماجستير
م.م. مروة علي عبد الصمد	مدرس مساعد	علوم حاسبات	معالجة لغة طبيعية	ماجستير
م.م. هدى تحسين علي	مدرس مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	ماجستير
م.م. علي احمد عبد الامير	مدرس مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	ماجستير
م.م. علي هيثم عبد الامير	مدرس مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	ماجستير
م.م. احمد رجب	مدرس مساعد	علوم حاسبات	ذكاء اصطناعي	ماجستير

الاداريين والكادر السائد:

قائمة باسماء البكوريوس للعام 2025-2026

الاسم	الشهادة	الوصف الوظيفي
أمانى نزار عباس	بكلوريوس اداب لغة عربية	سكرتيرة رئيس القسم
جاسم امين	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
ساري سرقيس	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
حسن ماجد	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
محمد صلاح	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث
خلف محمد خلف	بكلوريوس علوم حاسوب	معاون باحث

قائمة باسماء الموظفين للعام الدراسي 2025-2026

الاسم	العنوان الوظيفي
امجد	موظف خدمات

اخيراً فان هذا الفصل يغطي مجالات المحور السادس من معايير الاعتماد البرامجي الوطنية لوزارة التعليم العالي، الذي يتناول اختيار أعضاء هيئة التدريس، وتعيينهم، وتطوير أدائهم، وتقييمهم. تواجه المؤسسة التعليمية العديد من التحديات في مجال اختيار الكوادر التدريسية المؤهلة التي تمتلك الكفاءة العالية. إن الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في نجاح فعالية العملية التعليمية والتعلمية، ويجب أن يكون إعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كافية لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها. يتكون هذا المحور من عدة عناصر أساسية تتعلق بكفاءة وفاعلية أعضاء هيئة التدريس ودورهم في تحقيق معايير الجودة الأكاديمية.

1. آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس:

- يشمل هذا العنصر الإجراءات المعتمدة لاختيار أعضاء هيئة التدريس، مثل الشروط الأكاديمية، الخبرات السابقة، الكفاءات المهنية، والاختبارات أو المقابلات. يتم تحديد هذه الآلية لضمان اختيار أفراد يمتلكون المهارات والمعرفة اللازمة لتقديم التعليم بجودة عالية.

2. كفاءة أعضاء هيئة التدريس:

- يتعلق هذا العنصر بمستوى الأداء الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس. يشمل هذا التدريس الفعال، البحث العلمي، تقديم المشورة والإشراف على الطلاب، والمشاركة في الأنشطة الأكاديمية. قياس الكفاءة يمكن أن يتم عبر تقييمات من الطلاب، ملاحظات من الزملاء، أو نتائج الأبحاث والمنشورات العلمية.

3. البيئة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس:

- يشير هذا إلى الظروف والمرافق التي توفرها الجامعة أو الكلية لأعضاء هيئة التدريس، مثل القاعات الدراسية، المجهزة، الموارد المكتبية، دعم التقنيات التعليمية، والمساحات المخصصة للبحث. بيئة تعليمية جيدة تساعد أعضاء هيئة التدريس على أداء مهامهم بكفاءة وتطوير مهاراتهم.

4. الخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس:

- يشمل هذا العنصر الخدمات التي تقدمها المؤسسة لدعم أعضاء هيئة التدريس في تحسين أدائهم الأكاديمي والمهني. تشمل هذه الخدمات التدريب المستمر، فرص البحث العلمي، الاستشارات المهنية، والأنظمة التقنية التي تسهل عملهم. هذا العنصر يعزز من بيئة العمل ويزيد من رضا أعضاء هيئة التدريس.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار السادس : الاكاديميين والتدريسين

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	المؤشر	موجود	فعال	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	مؤهلات هيئة التدريس	6.1.1	وجود هيكل علمي واداري من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيه وأهداف البرنامج التعليمي	✓	✓	كلياً	مرفق 27
		6.1.2	وجود قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية مع السيرة الذاتية لكل منهم.	✓	✓	كلياً	مرفق 28
		6.1.3	يجب ان يكون التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يدرسونها.	✓	✓	كلياً	مرفق 28 - 27 - 7
		6.1.4	تشجيع روح المشاركة للعمل ضمن فريق عمل لتحقيق البرنامج التعليمي	✓	✓	كلياً	مرفق 20 - 13
2	عبء العمل	6.2.1	يجب توثيق الوقت المخصص للبرنامج التعليمي من حيث توقعات عبء العمل والمتطلبات بشكل جيد.	✓	✓	كلياً	مرفق 6
		6.2.2	يجب أن تكون واجبات التدريسين الإدارية والتعليمية متوازنة بشكل مناسب للسماح بمشاركة كافية في البحث العلمي، والعمل التطبيقي والميداني.	✓	✓	كلياً	مرفق 7
3	حجم الهيئة التدريسية	6.3.1	يجب توثيق مدى كفاية عدد أعضاء هيئة التدريس.	✓	✓	كلياً	مرفق 7
		6.3.2	تحديد جودة تفاعلات أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب وتقديم المشورة للطلاب والاستشارة وأنشطة الخدمة الجامعية والتطوير المهني.	✓	✓	كلياً	مرفق 22+16+12
4	تنمية أعضاء هيئة التدريس	6.4.1	يجب توثيق أنشطة التطوير المهني بما في ذلك البحث العلمي والمساهمة في الدراسات العليا (إن وجدت) لكل عضو في هيئة التدريس بشكل جيد خاصة في أساليب التدريس والتعلم الحديثة، والتواصل التفاعلي الفعال، والمهارات القيادية والإدارة وغيرها.	✓	✓	كلياً	مرفق 29
5	هيئة التدريس والمسؤولية	6.5.1	توثيق الدور الذي يلعبه أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بإنشاء المناهج وتعديلها وتقييمها.	✓	✓	كلياً	مرفق 30
		6.5.2	توثيق دورها في تعريف ومراجعة الأهداف التعليمية للبرنامج.	✓	✓	كلياً	مرفق 3



مرفق 18	كلياً	✓	✓	توثيق دورها في تحقيق نتائج التعلم بالإضافة إلى أدوار المسؤولين في إدارة الكلية.	6.5.3	
---------	-------	---	---	---	-------	--

المعيار السابع: الدعم الاداري

يتعلق هذا المعيار بتوافر الكوادر الإدارية المؤهلة والموارد الإدارية الكافية التي تدعم العملية التعليمية وضمان الجودة وتحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار السابع : الدعم الاداري

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	مؤشر الاداء	موجود	فعال	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	القيادة والخدمات الإدارية ودعم أعضاء هيئة التدريس	7.1.1	وجود عدد كافي من التدريسيين بمختلف الألقاب العلمية وال تخصصات التي تعمل على تنفيذ البرنامج بكفاءة عالية	✓	✓	كلياً	مرفق 27+28
		7.1.2	وجود ضوابط لاستقطاب الكفاءات والتدريسيين	✓	✓	كلياً	مرفق 42
		7.1.3	تطوير الملاكات التدريسية	✓	✓	كلياً	مرفق 18
		7.1.4	دعم التدريسيين للمشاركة في الأنشطة العلمية	✓	✓	كلياً	مرفق 31
2	دعم الموظفين الفني والإداري	7.2.1	تحديد حجم الكادر في كل شعبة ونقل الفائض الى شعب او حتى الى كليات أخرى.	✓	✓	غير مطبق	
		7.2.2	يجب ان تتناسب مؤهلات الإداريين مع واجباتهم	✓	✓	كلياً	مرفق 32+27
		7.2.3	وجود عدد كافي من الموظفين والاداريين بما يتناسب واعداد الطلبة والتدريسيين لتقديم الخدمات.	✓	✓	كلياً	مرفق 27+15
		7.2.4	تطوير الملاكات الفنية والادارية.	✓	✓	كلياً	مرفق 18
		7.2.5	أتمته العمل الاداري	✓	✓	جزئياً	مرفق 5

المعيار الثامن: الدعم المالي

يغطي هذا الفصل المجالات المتعلقة بالمعيار الثامن من معايير الاعتماد البرامجي الوطنية لوزارة التعليم العالي، والتي تشمل التخطيط المالي، وكفاية الموارد المالية، والإدارة المالية، والاستثمار المالي، والتطوير. كما يتضمن الجوانب المتعلقة بالتسهيلات التدريسية، والتجهيزات التقنية، وتخطيط الموارد المالية.

تتبع أهمية هذا المعيار من دوره في تشكيل البيئة الداعمة لجميع الأنشطة الأكاديمية التي يقوم بها قسم علوم الحاسوب في الجامعة الأهلية، سواء في مجالات التعليم والتعلم، أو البحث العلمي، أو خدمة المجتمع. كما يُعد هذا المعيار أساسيًا في دعم الموارد البشرية داخل القسم، بما في ذلك الطلبة، وأعضاء الهيئة التدريسية، والباحثين، والإداريين، وموظفي الدعم الفني والخدمات.

لذا، يتحتم على القسم وضع خطط فعالة لضمان جودة واستدامة هذه البيئة، مع مراقبتها وتحديثها بشكل مستمر، وتنفيذ الإجراءات اللازمة لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم والجامعة. يتضمن هذا المعيار العناصر التالية: ثم يتم سرد العناصر بالتفصيل.

1. العنصر الأول: الموارد المالية

2. العنصر الثاني: الموارد المادية

الهدف الرئيسي من هذا المعيار:

- التخطيط للموارد المالية ومدى واقعيته وانسجامه مع رسالة القسم وأهدافه الأكاديمية والبحثية.
- توفر السجلات المالية وشفافيتها، وانعكاس ذلك على مستوى النزاهة والعدالة في اتخاذ القرارات الإدارية والمالية.
- التسهيلات التدريسية المقدمة، ومدى تأثيرها على جودة العملية التعليمية وتحقيق أهداف القسم.
- توفر التجهيزات والمواد التقنية الحديثة لدعم وتحسين العملية التدريسية وتطوير الأداء الأكاديمي.
- مستوى التخطيط لضمان توافر الموارد المادية والتقنية اللازمة، ومدى تحقيقه للأهداف المخطط لها في تطوير القسم.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار الثامن: الدعم المالي

رقم العنصر	العنصر	رقم المؤشر	مؤشر الاداء	موجود	فعال	درجة المطابقة كلياً، جزئياً، غير مطبق	الأدلة والوثائق
1	موارد التمويل	8.1.1	وجود ميزانية مالية لتحقيق متطلبات تنفيذ البرنامج الأكاديمي	✓	✓	كلياً	مرفق 41
		8.1.2	وجود آلية واضحة وموثقة لتنمية وتعظيم الموارد المالية الكافية لصيانة وتحديث وتشغيل البنى التحتية والمرافق والأجهزة المختبرية التي يحتاجها البرنامج بغية توفير بيئة علمية يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة للخريجين.	✓	✓	كلياً	مرفق 41
2	ميزانية البرنامج	8.2.1	تخصيص الدعم المالي الكافي من قبل المؤسسة العلمية لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم والبيئة المناسبة فيما يتعلق بتمكين الطلاب من الحصول على جودة عالية في نتائج التعلم بشكل جيد،	✓	✓	كلياً	مرفق 33 - 34 3539 -
		8.2.2	تسويق مخرجات بحوث طلبة الدراسات العليا من خلال التواصل مع المؤسسات الأخرى بضيف مصادر مالية إضافية داعمة للبحث العلمي ومعززة لقدرة الخريجين وخبراتهم.	X	X		لا توجد دراسات عليا في جامعة شط العرب
		8.2.3	توفير الموارد المالية الكافية لصيانة وتحديث وتشغيل البنى التحتية والمرافق والمعدات المناسبة للبرنامج على أن تكون موثقة جيداً.	✓	✓	كلياً	مرفق 41
		8.2.4	توفير دعم مالي لتطوير الملاكات التدريسية والإدارية والفنية	✓	✓	كلياً	مرفق 41

المعيار التاسع: المرافق والخدمات

الابنية والمختبرات الدراسية:

يضم قسم علوم الحاسوب مجموعة من المكاتب والملحقات، بالإضافة إلى قاعات دراسية ومختبرات متخصصة. يمتلك القسم بنية تحتية متكاملة تتيح توفير بيئة تعليمية مناسبة تجمع بين الجانبين النظري والعملي، وذلك على النحو التالي:

القاعات الدراسية:

يضم القسم (4) قاعات دراسية مجهزة بمختلف الاحتياجات والوسائل التوضيحية اللازمة لإلقاء المحاضرات وعقد المناقشات العلمية، مما يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز الفهم والاستيعاب لدى الطلبة.

المختبرات:

المختبرات موضحة بالجدول التالي:

اسم المختبر	مساحة المختبر	عدد الطلاب	عدد الاجهزة	عدد ساعات العمل	جاهزية المختبر
مختبر 1	38.88 m	30	30	9	جاهز
مختبر 2	38.88 m	38	38	9	جاهز
مختبر 3	38.88 m	36	36	9	جاهز
مختبر 4	38.88 m	36	36	9	جاهز

المكتبة والمراجع:

يمتلك القسم مكتبة واسعة تضم مجموعة متنوعة من المجالات العلمية المتخصصة في مختلف المجالات، والتي تصدر عن دور نشر محلية وعالمية، بالإضافة إلى مجموعة من الكتب الحديثة والأقراص المكتتزة التي تحتوي على أحدث الأبحاث. كما يتوفر جناح خاص بالكتب، مما يتيح للطلبة والباحثين الوصول إلى مصادر معرفية غنية.

بالإضافة إلى ذلك، يحتوي القسم على قاعة مطالعة مجهزة بكافة المستلزمات، بما في ذلك أجهزة التكييف ووسائل الراحة الأخرى، لضمان بيئة مناسبة للبحث والدراسة. كما تشمل خطط القسم تطوير أنظمة الأرشفة الرقمية للكتب والمصادر، مما يساهم في تحسين إدارة المعلومات وسهولة الوصول إليها.

مؤشرات الاداء الخاصة بالمعيار التاسع : المرافق والخدمات

الأدلة والوثائق	درجة المطابقة	فعال	موجود	المؤشر	رقم المؤشر	العنصر	رقم العنصر
	كلياً، جزئياً، غير مطبق						
مرفق 33	كلياً	✓	✓	توفر مكاتب الإدارة والتدريسين والموظفين والفنيين وغيرهم، وتجهيزاتها الضرورية.	9.1.1	المنشآت وتجهيزاتها	1
مرفق 34	كلياً	✓	✓	توفر قاعات دراسية مجهزة بالمستلزمات الحديثة.	9.1.2		
مرفق 35	كلياً	✓	✓	توفر المختبرات والورش ومعدات وأجهزتها وأدواتها ولوازمها الضرورية بما يكفي لتحقيق نتائج التعلم الكافي من الناحية المهنية وبناء خبرات جيدة في التخصص العلمي على أن يرفق ملحق خاص يبين المعدات الأساسية للمختبرات الأساسية.	9.1.3		
مرفق 34	كلياً	✓	✓	توفر القاعات الذكية مع مستلزماتها المادية والبشرية المكاملة والتي تضمن اجراء المحاضرات والورش الفديوية بالاشتراك مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية.	9.1.4		
	جزئياً	✓	✓	توفر البنى التحتية للحرم الجامعي والمرافق الساندة وتجهيزاتها الضرورية، مثل اسكان الطلبة والمراكز الرياضية والصحية والترفيهية وغيرها من متطلبات البيئة الجامعية.	9.1.5		
	جزئياً	✓	✓	كفاية التجهيزات الحاسوبية والتي يستخدمها طلبة البرنامج في مواقع مختلفة كسكن الطلبة ومراكز الطلبة والمكتبات وحتى خارج الحرم الجامعي (محطات، وخوادم، ومستودعات، وشبكات، وبرامج وغيرها) غير تلك الموصوفة في فقرة مختبرات البرنامج.	9.2.1	التجهيزات الحاسوبية	2
مرفق 36	كلياً	✓	✓	توضيح الية استخدامها من قبل طلبة البرنامج التعليمي وساعات توفرها. وبيان مدى كفايتها لدعم الأنشطة العلمية والمهنية للطلبة والتدريسين في البرنامج التعليمي على ان يكون ذلك موثقاً ومعلناً للمستفيدين بشكل جيد	9.2.2		
مرفق 36	كلياً	✓	✓	اعلان البرنامج التعليمي الية تقديم التوجيه المناسب للطلبة فيما يتعلق باستخدام الأدوات والأجهزة والمعدات والحواسيب في المختبرات وفي غيرها.	9.3.1	توجيه الطلبة واجراءات السلامة	3

مرفق 37	كلياً	✓	✓	يجب ان يضمن البرنامج الامان للمرافق والتجهيزات المستخدمة للغرض المنشود في البرنامج على ان يكون ذلك موثقاً ومعلناً للمستفيدين بشكل جيد.	9.3.2		
مرفق 38	كلياً	✓	✓	كفاية السياسات والإجراءات المتبعة لصيانة وتحديث الأدوات والأجهزة والمعدات والحواسيب في القسم العلمي والتي يستخدمها طلبة البرنامج والتدريسيين نعد امراً مهماً.	9.4.1	صيانة وتحديث المرافق	4
مرفق 39	كلياً	✓	✓	كفاية خدمات المكتبة (أو المكتبات) المقدمة لطلبة البرنامج والتدريسيين، بما في ذلك مدى تغطية جميع الاحتياجات التخصصية للبرنامج، والتسهيلات التي تقدمها المكتبة لطلبة طلبة التدريسيين والطلبة.	9.5.1	خدمات المكتبات	5
	غير مطبق	✓	✓	توافر مصادر المعلومات الحديثة من حيث الاشتراك في المجالات العلمية العالمية الرصينة لكل تخصص (التقليدية والإلكترونية)	9.5.2		

النتائج وتحليلها بالاعتماد على SWOT وخطة التحسين والانجازية.

نظام التحليل SWOT

تحليل SWOT، المعروف أيضاً باسم (أداة التحليل الرباعي)، هو مصفوفة تُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف، بالإضافة إلى الفرص والتهديدات التي قد تواجهها مؤسسة أو مشروع معين. لا يقتصر هذا التحليل على التعليم فقط، بل يدخل في مجالات متعددة، مثل التسويق، والتنمية، والاستراتيجيات التجارية.

يعود ظهور هذا التحليل إلى خبراء إدارة الأعمال، حيث تم تطويره في جامعة ستانفورد تحت إشراف ألبرت همفري بين عامي 1960 و1970. وكان الهدف الرئيسي منه تحديد أسباب فشل التخطيط المشترك، والمشاكل الاقتصادية الناتجة عنه، وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها.

اهمية تحليل SWOT

يتولى تحليل SWOT مهامًا متعددة تهدف إلى تقييم المشروع وتحسينه من خلال:

1. إظهار نقاط القوة واستغلالها لتحقيق أهداف المشروع.
2. تحديد نقاط الضعف والعمل على تصحيحها والاستفادة منها.
3. استكشاف الفرص الجيدة واستغلالها في تطوير المشروع.
4. دراسة التهديدات المحتملة للمشروع والعمل على تجنبها.
5. وضع الخطط البديلة والتكميلية، وترتيب استراتيجيات الطوارئ لضمان استمرارية المشروع.
6. تطوير استراتيجيات تسويقية مبدعة ومتميزة لتعزيز تنافسية المشروع.
7. إعداد خطة متكاملة لإدارة المخاطر والتعامل مع التحديات المحتملة.
8. قياس أداء المشروع مقارنةً بالمنافسين في السوق وتحليل مدى تفوقه.
9. تحديد الأدوات والموارد المناسبة التي تساهم في تطوير وتحسين أداء المشروع.

يتم استخدام SWOT في عملية التخطيط الاستراتيجي. حيث يعتبر أداة مهمة لاستكشاف فرص النجاح ومواقع التهديدات.

عناصر تحليل SWOT

تحليل SWOT هو اختصار لاربعة كلمات باللغة الانكليزية حيث تمثل العناصر التي يقوم عليها التحليل، وتتعلق هذه العناصر بالبيئة الداخلية والخارجية للمشروع وهي:

نقاط القوة	S	Strengths
نقاط الضعف	W	Weaknesses
الفرص	O	Opportunities
التهديدات	T	Threats

تحليل النتائج باستخدام SWOT

وقد بينت نتائج دراسة التقييم الذاتي مدى تحقيق المعايير على النحو الاتي:

رقم المعيار	اسم المعيار	درجة المطابقة		
		لا توجد	جزئي	كلي
1	اهداف البرنامج التعليمي			✓
2	مخرجات البرنامج التعليمي		✓	
3	المناهج الدراسية			✓
4	التحسين المستمر للجودة			✓
5	الطلاب			✓
6	الاكاديميين والتدريسيين			✓
7	الدعم الاداري		✓	
8	الدعم المالي			✓
9	المرافق والخدمات		✓	

خطة التحسين

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف	خطة التحسين	جهة التحسين والمدة الزمنية
أهداف البرنامج التعليمية	- وجود رؤية ورسالة معلنة وواضحة للقسم تتماشى مع أهداف الجامعة. - الأهداف مكتوبة ومعلنة للطلبة والهيئات التدريسية ومحدثة بشكل دوري. - توافق الأهداف مع متطلبات سوق العمل واتجاهات علوم الحاسوب الحديثة. - إشراك الجهات المستفيدة في مراجعة الأهداف وتحسينها.	لا توجد نقاط ضعف		
مخرجات البرنامج التعليمية	- وجود مخرجات تعلم واضحة تغطي الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية. - ربط جيد بين مخرجات البرنامج والأهداف التعليمية. - توثيق مؤشرات أداء مرتبطة بمخرجات التعلم.	2.1.2 عدم وجود تغذية راجعة تؤكد القدرة على تطبيق واستخدام تلك العلوم في حل المشكلات الميدانية. 2.1.4 عدم وجود تغذية راجعة تؤكد القدرة على التواصل بمهارة وسلاسة شفها مع مجموعة من الناس والكتابة الى مختلف المستويات الادارية. 2.1.5 عدم وجود تغذية	- تنظيم ورش عمل للطلبة لتطوير مهارات الكتابة والعرض والاتصال الفعال. - تطوير نظام تتبع للخريجين لجمع بيانات حول تأثير مخرجات التعلم على أدائهم المهني. - اشراك أرباب العمل في تقييم فعالية المخرجات.	الجهة المسؤولة هي الكلية والقسم وتم انجاز الفقرات المذكورة في خطة التحسين بمدة اقصاها 9\1 \ 2025 مرفق 43 - 44

		راجعة تؤكد القدرة على ادراك المسؤوليات الاخلاقية والمهنية اتجاه المجتمع.		
		• لا توجد نقاط ضعف	• توفر خطة دراسية واضحة ومحدثة تغطي مختلف مجالات علوم الحاسوب. • وجود عدة أنظمة تعليمية (بولونيا، سنوي، كورسات) مما يعني هناك مراجعة وتطوير للبرنامج الأكاديمي. • توافق المناهج مع الاتجاهات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات. • توثيق محتوى كل مقرر مع مخرجات تعلم محددة.	المناهج الدراسية
		• لا توجد نقاط ضعف	• وجود نظام إدارة جودة فعال داخل القسم. • تنفيذ تقييمات دورية لأداء البرامج الدراسية ومخرجات التعلم. • وجود سجلات توثق جميع عمليات التحسين والمراجعة.	التحسين المستمر
		• لا توجد نقاط ضعف	• وجود سياسات واضحة للقبول والتسجيل وفق تعليمات وزارة التعليم العالي. • تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة.	الطلبة

			وجود نشاطات علمية وثقافية ورياضية تدعم التطور الشخصي للطلاب.	
		لا توجد نقاط ضعف	- كادر تدريسي متخصص ومؤهل بشهادات عالية من جامعات رصينة. - توثيق مؤهلات التدريسيين وسيرهم الذاتية. - إشراك أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرار الأكاديمي.	الأكاديميون والتدريسيون
الجهة المسؤولة هي الكلية والقسم وتم انجاز الفقرات المذكورة في خطة التحسين بمدة اقصاها 9\1 \ 2025 مرفق 45	تم عمل مراجعة لاختصاصات الاساتذة ودراسة الحاجة لتبادل بعض الاختصاصات بين كليات الجامعة.	7.2.1 لا يوجد نقل الفائض الى شعب او كليات اخرى.	- وجود هيكل إداري واضح ومحدد المسؤوليات. - تعاون جيد بين القسم والوحدات الإدارية.	السابع الدعم الإداري
		لا توجد نقاط ضعف.	- توفر التمويل الأساسي لتسيير الأنشطة الأكاديمية. - وجود دعم مالي مخصص لصيانة المختبرات وتجهيزها.	الدعم المالي
الجهة المسؤولة هي الكلية والقسم وتم انجاز الفقرات المذكورة في خطة التحسين بمدة اقصاها 9\1 \ 2025 مرفق 46 47 48	- تجهيز الكلية بمركز صحي. - وضع خطة لصيانة و زيادة اجهزة الحاسوب في المكتبات والمرافق الاخرى. - مراجعة اشتراكات الجامعة بالمراكز الرياضية توفير	9.1.5 عدم توفر اسكان للطلبة والمراكز الصحية والرياضية. 9.2.1 عدم كفاية الاجهزة الحاسوبية في مراكز الطلبة والمكتبات.	- توفر مختبرات حاسوب مجهزة تجهيزاً جيداً. - وجود مكتبة رقمية تدعم العملية التعليمية.	المرافق والخدمات

	مصادر معلومات وذلك من خلال الاشتراكات بمجلات رصينة والجامعه حاليا بطريقها لاكمال متطلبات الاشتراك بقاعدة بانات كلاريفنت.	• 9.5.2 عدم وجود اشتراك في مجلات علمية وعالمية رصينة.		
--	---	--	--	--